

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Corona-Norco	Dr. Samuel Buenrostro Superintendente	sbuenrostro@c nusd.k12.ca.us (951)736-5010

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

Meta 1: Aumentar la calidad y el rigor del currículo básico y de la instrucción que implementa las normas estatales básicas comunes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

<p>Prioridades Estatales:</p>	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
<p>Prioridades Locales:</p>	<p>Metas 1 del Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés)</p>

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS</p> <p><b>19-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* En general - 61.48%</li> <li>* Hispano - 52.85%</li> <li>* Alumnos de inglés -16.77%</li> <li>* Ingresos bajos - 49.05%.</li> <li>* Jóvenes de crianza temporal - 31.90%</li> <li>* Afroamericanos - 55.56%</li> <li>* Educación especial - 21.62%</li> <li>* Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 71.51%</li> </ul> <p><b>Referente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En general - 59%</li> <li>Hispano - 50%</li> <li>Alumnos de inglés -16%</li> <li>Ingresos bajos - 47%.</li> </ul>	<p><b>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS</b></p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA y el SBAC en matemáticas, fueron anuladas para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, no hay resultados para informar.</p>

Deseado	Actual
<p>Jóvenes de crianza temporal - No corresponde  Afroamericanos - 55%  Educación especial - 14%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 74.01%</p> <p><b>Medida/Indicador</b>  MATEMÁTICAS</p> <p><b>19-20</b>  * General - 46.8%  * Hispano - 36.33%  * Alumnos de inglés -14.02%  * Ingresos bajos - 33.38%.  * Jóvenes de crianza temporal - 20.30%  * Afroamericanos - 35.84%  * Educación especial - 14.83%  * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 49.53%</p> <p><b>Referente</b>  En general - 43%  Hispano - 33%  Alumnos de inglés -13%  Ingresos bajos - 30% Bajo  Jóvenes de crianza temporal - No corresponde  Afroamericanos - 34%  Educación especial - 11%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 53.99%</p> <p><b>Medida/Indicador</b>  COMPLETACIÓN A-G</p> <p><b>19-20</b>  En general 59.16%</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC en matemáticas, fueron anuladas para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, no hay resultados para informar.</p> <p>COMPLETACIÓN A-G (SIS Q)</p> <p>En general 58.75%  Hispano 50.57%</p>

Deseado	Actual
<p>Hispano 50.07%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 57.71%  Alumnos de inglés 7.6%  Ingresos bajos 48.11%  Jóvenes de crianza temporal 15.64%  Afroamericanos 59.51%</p> <p><b>Referente</b>  General 50.2%  Hispano 40.8%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) No corresponde  Alumnos de inglés 3.3%  Ingresos bajos 39.3%  Jóvenes de crianza temporal No corresponde  Afroamericanos 50.5%</p>	<p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 60.09%  Alumnos de inglés 18.12%  Ingresos bajos 49.43%  Jóvenes de crianza temporal 26.63%  Afroamericanos 58.67%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p> <p><b>19-20</b></p> <p><b>Referente</b></p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p><b>19-20</b>  En general - 31.63%.  Hispano - 26.96%</p>	<p>PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p>En general - 27.47%  Hispano - 21.00%</p>

Deseado	Actual
<p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 33.54%  Ingresos bajos - 26.49%  Jóvenes de crianza temporal - 10.00%  Afroamericanos - 30.03%</p> <p><b>Referente</b>  General - 30.63%.  Hispano - 24.96%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 33.54%  Ingresos bajos - 24.49%  Jóvenes de crianza temporal - 8.00%  Afroamericanos - 28.03%</p>	<p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 30.57%  Ingresos bajos - 20.87%  Jóvenes de crianza temporal - 5.83%  Afroamericanos - 23.73%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b>  En general - 77.75%  Hispano - 72.47%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 78.36%  Ingresos bajos - 76.32%  Jóvenes de crianza temporal - 78.78%  Afroamericanos - 72.17%</p> <p><b>Referente</b>  En general 3781*  Hispano 1472</p>	<p>PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) (Collegeboard y Q SIS)</p> <p>En general 71.36%  Hispano 66.51%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 72.46%  Ingresos bajos 50.0%  Jóvenes de crianza temporal 50.0%  Afroamericanos 56.57%</p>

Deseado	Actual
<p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 967 Ingresos bajos 1265 Jóvenes de crianza temporal 9 Afroamericano 239</p> <p>*Esta métrica se ajustó en 2017-2018, pasando de contar el número de alumnos a expresar los resultados en el porcentaje de alumnos</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE APROBACION DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b> En general - 58.28%</p> <p><b>Referente</b> En general - 53.4%</p>	<p>TASAS DE APROBACION DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) (Collegeboard y Q SIS)</p> <p>En general - 61.07% Hispano 54.99% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 60.48% Ingresos bajos 75.00% Jóvenes de crianza temporal 60.00% Afroamericanos 51,75%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> TASA DE ÉXITO EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p><b>19-20</b> En general - 94.14% Hispano - 91.63% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 93.03% (el punto de datos fue etiquetado incorrectamente como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>	<p>TASA DE ÉXITO EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL* (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p>En general - 95.21% Hispano - 93.48% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 86.51% Ingresos bajos - 93.30% Jóvenes de crianza temporal - 83.33% Afroamericano - 93.65%</p> <p>*Debido a la pandemia de COVID-19, se renunció a las pruebas de IB para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, los datos reportados no incluyen las puntuaciones de IB.</p>

Deseado	Actual
<p>siglas en inglés) el año pasado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))  Ingresos bajos - 91.78%  Jóvenes de crianza temporal - 67.67%  Afroamericanos - 94.10%</p> <p><b>Referente</b>  General - 93.64%  Hispano - 90.63%  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 92.03% (el punto de datos fue etiquetado incorrectamente como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) el año pasado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))  Ingresos bajos - 90.78%  Jóvenes de crianza temporal - 66.67%  Afroamericanos - 93.10%</p> <p><b>Medida/Indicador</b>  TASA DE CRECIMIENTO DEL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (PREPARADO)</p> <p><b>19-20</b>  En general - 52.7%.  Hispano - 44.5%  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 14.4%  Ingresos bajos - 43.7%.  Jóvenes de crianza temporal - 18.0 %.  Afroamericanos - 45.0%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -No corresponde</p> <p><b>Referente</b>  En general - 51.7%.</p>	<p>TASA DE CRECIMIENTO DEL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (PREPARADO)</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC en matemáticas, fueron renunciadas para el año escolar 2019-2020. Dado que el CCI es una métrica combinada que incluye las puntuaciones de la CAASPP, los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) no se informaron este año.</p>

Deseado	Actual
<p>Hispano - 42.5%  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.4%  Ingresos bajos - 41.7%.  Jóvenes de crianza temporal - 16.0%.  Afroamericanos - 43.0%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -No corresponde</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  TASA DE RECLASIFICACIÓN DEL ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b>  En general - 6.4% cumplen o superan los niveles del condado</p> <p><b>Referente</b>  En general - 11%</p>	<p>TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL (DataQuest)</p> <p>15.9%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p><b>19-20</b>  En general- 75.53%</p> <p><b>Referente</b>  En general 63.1%</p>	<p>PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, las pruebas sumativas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no se completaron durante el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, la métrica del progreso de los alumnos de inglés no está disponible.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>  Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>19-20</b>  Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  * En general - 66,67 %  Matemáticas  * En general - 39,93 %</p>	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC de matemáticas, fueron anuladas para el año</p>



Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 69% Matemáticas 34%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> INDICADORES LOCALES</p> <p><b>19-20</b> Asignación adecuada del maestro Mantener 100% Acceso de los alumnos a los materiales básicos Mantener 100% Instalaciones en buen estado Mantener 100%</p> <p><b>Referente</b> Asignación adecuada del maestro 100% Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100% Instalaciones en buen estado 100%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> IMPLEMENTACIÓN DE CONTENIDOS ACADÉMICOS Y NORMAS DE DESEMPEÑO APROBADAS POR EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO</p> <p><b>19-20</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100% Matemáticas 100%</p> <p><b>Referente</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100% Matemáticas 100%</p>	<p>escolar 2019-2020. Por lo tanto, no hay puntajes para reportar ya que la información del EAP son los mismos datos que el SBAC de ELA y el SBAC de matemáticas para los alumnos del 11º grado.</p> <p>INDICADORES LOCALES Asignación adecuada del maestro 100% Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100% Instalaciones en buen estado 100%</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE CONTENIDOS ACADÉMICOS Y NORMAS DE DESEMPEÑO APROBADAS POR EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100% Matemáticas 100%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p>	<p>ACCESO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS BASICAS DEL ESTADO (CCSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y EL</p>

Deseado	Actual
<p>ACCESO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS BASICAS DEL ESTADO (CCSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) POR EL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Referente</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - implementación completa</p>	<p>DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) POR EL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 100%</p>

## Acciones / Servicios

		<p>a) \$268,322,658 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) b) \$27,248,467 (LCFF) c) \$75,974,004 (LCFF) d) \$220,416 (LCFF Suplementario) \$150,000 (Título II)</p> <p>1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios)</p>
<p>Meta 1. 3. 2 (a-c) Los alumnos tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado. a) Todos los alumnos tendrán suficientes libros de texto y materiales de instrucción.</p>	<p>a) \$2,829,723 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) b) \$0 (LCFF/Suplemento) c) \$25,397,422 (LCFF) \$447,352 (LCFF/Suplementario)</p>	<p>a) \$2,829,723 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) b) \$0 (LCFF/Suplemento) c) \$25,397,422 (LCFF) \$458,758 (LCFF/Suplementario)</p>

<p>b) Se comprarán materiales de instrucción suplementarios para apoyar la diferenciación, principalmente dirigidos a los alumnos no duplicados.</p> <p>c) Mantenimiento y operaciones proveerán servicio a las escuelas que mantendrán las instalaciones seguras y en buen estado.</p>		<p>2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales),</p>
<p>Meta 1. 3. 3 (a-h)</p> <p>Se pondrá a disposición de todo el personal una formación profesional de alta calidad y se proporcionará apoyo y asesoramiento de seguimiento.</p> <p>a) Proporcionar a todos los maestros hasta 30 horas de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre estrategias y pedagogía basadas en la investigación para implementar efectivamente una instrucción rigurosa, la diferenciación y la implementación de la tecnología de instrucción. La formación profesional puede incluir el desarrollo de capacidades, la capacitación en liderazgo y el aprendizaje profesional basado en el sitio. Se emplearán protocolos de recorrido para apoyar y mejorar la instrucción de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). Los datos se utilizarán para identificar las áreas de formación profesional necesarias.</p> <p>b) Se proporcionará a los maestros formación profesional para apoyar la instrucción especializada para alumnos con discapacidades.</p> <p>c) Proporcionar hasta 12 horas de PD al personal clasificado desplegado en las aulas en estrategias para apoyar la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>d) Continuar apoyando el proceso educativo para los alumnos en riesgo con personal adicional (es decir, Maestros en misión especial (TSA, por sus siglas en inglés)). El proceso educativo para los alumnos en riesgo será apoyado con personal adicional para apoyar la instrucción, lecciones modelo y entrenador.</p> <p>e) Proporcionar y apoyar la implementación de la instrucción basada en las normas CCSS. Los capacitadores de instrucción continuarán proporcionando apoyo a la implementación de las CCSS.</p>	<p>a) \$1,800,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)</p> <p>b) \$82,000 (LCFF)</p> <p>c) \$200,000 (LCFF Suplementaria)</p> <p>d) \$1,571,312 (Título I, Título II, Título III)</p> <p>\$404,979 (LCFF Suplementaria)</p> <p>e) \$1,914,527 (LCFF Suplementaria)</p> <p>f) \$135,226 (LCFF Suplementaria)</p> <p>g) \$300,000 (LCFF Suplementaria)</p> <p>h) \$0 (LCFF Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>a) \$1,476,100.87 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$ 82.000 (LCFF)</p> <p>c) \$200,539.04 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>d) \$1,323,572 (TI, TII, TIII)</p> <p>\$ 436,199.22 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>e) \$1,514,068.84 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>f) \$223,613.46 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>g) \$130,900.73 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>h) \$0 ( LCFF/Suplementaria)</p>

f) Apoyar a las escuelas en el análisis de los datos de los alumnos para afectar la instrucción. Proporcionar apoyo adicional para entrenar a las escuelas en el análisis de datos.

g) Proporcionar apoyo para seguir apoyando a las escuelas en la implementación de un enfoque sistemático en las áreas de enseñanza y aprendizaje.

h) Proporcionar apoyo adicional en el rigor del currículo.

#### Meta 1. 3. 4 (a-e)

Se proporcionará equipo y programas informáticos de tecnología educativa a todos los centros y se apoyará a través de la formación profesional y del personal:

a) Proporcionar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos (Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)). Explorar dispositivos de mano apropiados para su uso en el salón de clases. Proporcionar fondos adicionales para que las escuelas compren tecnología de instrucción. Continuar incorporando el uso de la tecnología de instrucción en el desarrollo profesional. Se proporcionarán técnicos de informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para ayudar con el apoyo de la tecnología educativa.

b) Con la tecnología de instrucción adicional en los sitios de la escuela, la asistencia es necesaria para proporcionar capacitación y apoyo a los sitios. Se pagará un estipendio a los campeones del sitio para que capaciten a los maestros y apoyen la tecnología en los sitios escolares.

c) Incorporar el uso de programas informáticos en el salón de clases (por ejemplo, My Access, Discovery Media, Turn it In.com, VMWare). Continuar proporcionando y ampliar el acceso a un programa informático telemático en otras escuelas para apoyar la mejora de las habilidades de escritura.

a) \$907,818 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)  
b) \$50,000 (LCFF Suplementaria)  
c) \$1,301,316 (LCFF Suplementaria)  
d) \$186,000 (LCFF Suplementaria)  
e) \$168,000 (LCFF Suplementaria)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)

a) \$ 856,217.57 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)  
b) \$12,905.34 (LCFF/Suplementaria)  
c) \$1,161,392.95 (LCFF/Suplementaria)  
d) \$185,096.10 (LCFF/Suplementaria)  
e) \$5,250.00 (LCFF/Suplementaria)

d) Como parte del plan de tecnología educativa para proporcionar acceso, diferenciación y aprendizaje personalizado para todos los alumnos, se implementará un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 4° a 12° grado.

e) Con la implementación de iReady y varias evaluaciones, las escuelas tienen la necesidad de apoyo con capacitación en el sitio y apoyo con el análisis de datos para apoyar la diferenciación y la instrucción dirigida. El Genius Squad será capacitado y desplegado para apoyar esto.

Meta 1. 3. 5

Proporcionar un apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la capacitación y la implementación del Programa de Inducción de Maestros (antes Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)).

\$805,702 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)

\$684,653.43 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

Meta 1. 3. 6 (a-b)

a) Continuar proporcionando oportunidades adicionales para que los alumnos con deficiencias de crédito y con horarios impactados se gradúen de la escuela preparatoria a través de la escuela de verano.

b) Proporcionar oportunidades adicionales para los alumnos de primaria del Título I, específicamente las escuelas altamente impactadas con alumnos no duplicados, para participar en programas de día/año extendido.

a) \$1,610,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$1,000,000 (Título I)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales)

a) \$1,667,428.63 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$1,000,000 (Título I)

Meta 1. 3. 7 (a-b)

a) Un coordinador de Ciencias y Matemáticas apoya la implementación efectiva de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y la implementación de las NGSS.

b) La compra de materiales suplementarios de ciencia continuará para las escuelas primarias para que puedan implementar las lecciones transversales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación

a) \$192,881 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$90,000 (LCFF/Suplementaria)

1XXX (Certificados), 3XXX

a) \$197,426.14 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$77,750.07 (LCFF/Suplementaria)

<p>(NGSS, por sus siglas en inglés) que fueron creadas para los alumnos de Kínder a 6°.</p>	<p>(Beneficios), 4XXX (Materiales)</p>	
<p>Meta 1. 3. 8 La creación de una escuela en línea permitirá al distrito proporcionar una opción educativa de alta calidad para los alumnos que actualmente no asisten a las escuelas del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSS, por sus siglas en inglés). Además, permitirá que los alumnos no duplicados tomen clases en línea por deficiencias de créditos y horarios impactados.</p>	<p>\$300,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)  1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$233,140.89 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Objetivo 1. 3. 9 Se contratará personal adicional para apoyar la comunicación en todo el distrito y apoyar los programas para alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p>	<p>a) \$90,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) b) \$331,179 (LCFF/Suplementaria)  1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>a) \$90,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) b) \$316,406.14 (LCFF/Suplementaria)</p>
<p>Meta 1. 3. 10 Diseñar un programa integral de artes para las escuelas primarias.</p>	<p>\$1,040,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)  4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$1,070,698.77 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Con el inicio de la pandemia del COVID-19 en marzo de 2020, las condiciones de la educación cambiaron drásticamente y, por lo tanto, los planes, las acciones y el uso de los fondos se ajustaron para abordar las nuevas necesidades. Se puede ver en los presupuestos anteriores, así como en las acciones/servicios, los resultados de las condiciones cambiantes. Adicionalmente, el estado y el gobierno federal proporcionaron un alivio financiero muy necesario para apoyar la dinámica cambiante de la educación de los alumnos del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés), lo cual tuvo un impacto en algunos de los gastos reales. Un ejemplo de esto se puede ver en la meta 1.3.6a, formación profesional. El personal de aprendizaje profesional del CNUSD pasó de ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional "en persona" a ofrecer sesiones virtuales. A medida que la comunidad educativa giraba hacia el aprendizaje en línea, el contenido de los talleres cambió de aprender a usar Zoom, por ejemplo, a cómo involucrar a los alumnos en el aprendizaje a través de Zoom y, finalmente, a qué mejores prácticas se pueden emplear al crear lecciones profundas y relevantes en un entorno de Zoom. Dentro del entorno digital, las opciones de aprendizaje profesional se han ampliado y han crecido enormemente. El CNUSD aprovechó los dólares estatales y federales que se recibieron como apoyo pandémico para el Aprendizaje Profesional de los maestros. Mientras que \$1.8 millones de dólares fueron presupuestados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), casi \$1.5 fueron gastados. El programa de entrenamiento de instrucción del CNUSD también se ajustó durante la pandemia. Algunos de nuestros maestros en asignación especial fueron reasignados para enseñar en el programa virtual y la necesidad de maestros nuevos en la enseñanza se redujo. Por lo tanto, el número de proveedores de apoyo de inducción se redujo y los costos fueron menores.

Los fondos que no se utilizaron en algunas áreas se gastaron en otras donde era necesario. En cuanto a la financiación de la escuela de verano, el presupuesto fue de \$1,610,000 para proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos asistan a la escuela de verano y recuperen los créditos necesarios. Como la necesidad era mayor en el verano de 2020, se gastaron \$1,667,429 para proporcionar este servicio a los alumnos del CNUSD. El programa de Artes de Primaria del CNUSD identificó necesidades adicionales basadas en las condiciones causadas por la pandemia de COVID-19. Los alumnos ya no podían compartir materiales como pinturas, crayones y marcadores. Cada alumno necesitaba su propio juego de cada uno de los materiales de arte. Aunque se presupuestaron \$1,040,000, se gastaron \$1,070,700. .

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Aunque la pandemia de COVID-19 afectó el cambio en todas las áreas de la educación, los indicadores muestran que los alumnos del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) están teniendo éxito en varias áreas, según los datos cuantitativos disponibles. El crecimiento de los alumnos se puede ver en áreas como la finalización de A-G. En general, los alumnos crecieron de 56.16% a 58.75% de cumplimiento, los alumnos de inglés crecieron de 7.6% a más de 18% de cumplimiento, y los jóvenes de crianza temporal crecieron de 15.64% a 29.63% de cumplimiento. Estas áreas de crecimiento demuestran un enfoque continuo en la preparación de los alumnos para la carrera universitaria. La tasa de aprobación del examen de colocación avanzada



del CNUSD es otro punto brillante cuando se miran los datos del distrito. Los aumentos en el rendimiento de los alumnos se pueden ver cuando se analiza el crecimiento de los alumnos en general, que aumentaron del 58.28% al 61.07%. Además, los aumentos de la tasa de rendimiento de los alumnos se pueden ver en varios subgrupos como los hispanos, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos afroamericanos. Otro éxito para el distrito en 2020 se puede encontrar en la reclasificación de alumnos de inglés. La tasa de reclasificación del CNUSD creció del 6.4% en 2019 al 16% en 2020, lo que habla del enfoque en los alumnos de inglés para aumentar el rendimiento de los alumnos.

A pesar del cierre de escuelas en marzo de 2020, CNUSD tuvo un gran éxito en la implementación de acciones y servicios. El aprendizaje profesional fue más importante que nunca ya que los maestros cambiaron de plataforma de la noche a la mañana. Nuestra división de aprendizaje profesional y los maestros en asignación especial crearon y organizaron capacitaciones virtuales sobre herramientas y consejos de tecnología educativa, incluyendo Google Classroom, herramientas de Google Suite, Flipgrid y PearDeack. Además, se impartió capacitación específica sobre el diseño de lecciones digitales, así como sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la plataforma virtual. La escuela de verano también se cambió a una plataforma virtual y se llevó a cabo según lo programado para permitir a los alumnos la posibilidad de retomar las clases, recuperar créditos, tomar clases debido a los horarios impactados y graduarse de la escuela secundaria.

Los desafíos que se presentaron en el programa de instrucción se pueden ver en varias áreas. Cuando las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020 y el distrito pasó del aprendizaje en persona al aprendizaje en un entorno digital, la necesidad de tecnología se hizo urgente. Antes de la pandemia, el CNUSD no era un distrito uno a uno. Considerando el acceso a internet inalámbrico, no todos los hogares de los alumnos en el distrito estaban equipados para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Era necesario complementar el currículo con recursos digitales. Los maestros necesitaban ajustar la instrucción pasando de una plataforma presencial a una virtual. Por ello, los talleres de aprendizaje profesional debían centrarse en las mejores estrategias de enseñanza en un entorno digital. El CNUSD se centró en la compra y el despliegue de Chromebooks a los alumnos y proporcionar puntos de acceso a internet inalámbrico a las familias que necesitaban acceso a internet para el aprendizaje de los alumnos. A medida que el despliegue de Chromebooks y puntos de acceso continuó, aquellos alumnos que no tenían acceso a la tecnología fueron provistos de copias impresas de libros de trabajo, y materiales complementarios para continuar el aprendizaje de los alumnos. A finales de 19-20, se habían gastado más de \$17,000,000 para la tecnología de los alumnos a través de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica (CARES, por sus siglas en inglés). Se crearon talleres de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) que se impartieron a los maestros en las dos primeras semanas tras el cierre de las escuelas. El proceso de perfeccionamiento y ajuste de las sesiones de PL se basó en los comentarios de los maestros y continuó a lo largo de ese tiempo para garantizar que se cubrieran las necesidades.



## Meta 2

Meta 2: Cerrar la brecha de rendimiento identificada proporcionando apoyo adicional y específico para satisfacer las necesidades de los alumnos que no están cumpliendo con los estándares en el programa de instrucción principal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Metas del plan estratégico 2 del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés)

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS</p> <p><b>19-20</b>                      * En general - 61.48%                      * Hispano - 52.85%                      * Alumnos de inglés -16.77 %                      * Bajos ingresos - 49.05%                      * Jóvenes de crianza temporal - 31.90                      * Afroamericanos - 55.56%                      * Educación especial - 21.62%                      * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 71.51 %</p> <p><b>Referente</b>                      En general - 59% Alto                      Hispanos - 50%                      Alumnos de inglés - 16%</p>	<p><b>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS</b></p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC de Matemáticas, fueron anuladas para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, no hay resultados para informar.</p>

Deseado	Actual
<p>Bajos ingresos - 47% Bajo  Jóvenes de crianza temporal- No corresponde  Afroamericanos - 55%  Educación especial - 14%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 74.01%</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  MATEMÁTICAS</p> <p><b>19-20</b>  * En general - 46.8%  * Hispano - 36.33%  * Alumnos de inglés -14.02%  * Bajos ingresos - 33.38%  * Jóvenes de crianza temporal - 20.30%  * Afroamericanos - 35.84%  * Educación especial - 14.83%  * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 49.53%</p> <p><b>Referente</b>  En general - 43%  Hispanos - 33%  Alumnos de inglés - 13%  Bajos ingresos - 30%  Jóvenes de crianza temporal- No corresponde  Afroamericanos - 34%  Educación especial - 11%  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 53.99%</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las pruebas de Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC de Matemáticas, fueron anuladas para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, no hay resultados para informar.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> COMPLETACIÓN A-G</p> <p><b>19-20</b> En general - 58.16% Hispanos - 50.07% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 57.71% Alumnos de inglés - 7.6% Bajos ingresos - 48.11% Jóvenes de crianza temporal- 15.64% Afroamericanos - 59.51%</p> <p><b>Referente</b> En general - 50.2% Hispanos - 40.8% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - No corresponde Alumnos de inglés - 3.3% Bajos ingresos - 39.3% Jóvenes de crianza temporal- No corresponde Afroamericanos - 50.5%</p>	<p>COMPLETACIÓN A-G (Q SIS)</p> <p>En general - 58.75% Hispanos - 50.57% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 60.09% Alumnos de inglés - 18.12% Bajos ingresos - 49.43% Jóvenes de crianza temporal- 29.63% Afroamericanos - 58.67%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> PROGRESO DEL ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACIA EL DOMINIO DEL INGLÉS</p> <p><b>19-20</b> 75.53%</p> <p><b>Referente</b> 63.1%</p>	<p>PROGRESO DEL ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) HACIA EL DOMINIO DEL INGLÉS</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, las pruebas sumativas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no se completaron durante el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, la métrica del progreso de los alumnos de inglés no está disponible.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p><b>19-20</b> En general - 31.63% Hispanos - 26.96% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 35.54% Bajos ingresos - 26.49% Jóvenes de crianza temporal- 10.00% Afroamericanos - 30.03%</p> <p><b>Referente</b> En general - 30.63% Hispanos - 24.96% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 35.54% Bajos ingresos - 24.49% Jóvenes de crianza temporal- 8.00% Afroamericanos - 28.03%</p>	<p>PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p> <p>En general - 27.47% Hispanos - 21.0% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 30.57% Bajos ingresos - 9.84% Jóvenes de crianza temporal- 5.83% Afroamericanos - 23.73%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b> En general - 77.75% Hispanos - 72.47% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 78.36% Bajos ingresos - 76.32%</p>	<p>PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) (Collegeboard y Q SIS)</p> <p>En general 71.36% Hispano 66.51% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 72.46% Bajos ingresos 50.00% Jóvenes de crianza temporal 50.00%</p>

Deseado	Actual
<p>Jóvenes de crianza temporal- 78.78% Afroamericanos - 72.17%</p> <p><b>Referente</b> En general 3781* Hispano 1472 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 967 Bajos ingresos 1265 Jóvenes de crianza temporal 9 Afroamericano 239</p> <p>*Esta métrica se ajustó en 2017-2018, pasando de contar el número de alumnos a expresar los resultados en el porcentaje de alumnos</p>	<p>Afroamericano 56.57%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE APROBACION DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b> En general - 58.28%</p> <p><b>Referente</b> En general - 53.4%</p> <p>Meta de mejora para aumentar el rendimiento de los alumnos Cumplir o superar los niveles del condado</p> <p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE ÉXITO EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) O UNIVERSITARIOS</p>	<p>TASAS DE APROBACION DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) (Collegeboard y Q SIS)</p> <p>En general 61.07% Hispano 54.99% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 60.48% Bajos ingresos 75.00% Jóvenes de crianza temporal 60.0% Afroamericano 51.75%</p> <p>TASAS DE ÉXITO EN CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)* O UNIVERSITARIOS</p> <p>En general 95.21% Hispano 100.0%</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b>            En general 94.14%            Hispano 91.63%            Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 93.03%            Bajos ingresos 91.78%            Jóvenes de crianza temporal 67.67%            Afroamericano 94.10%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 94.64%</p> <p><b>Referente</b>            En general 93.64%            Hispano 90.63%            Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 92.03%            Bajos ingresos 90.78%            Jóvenes de crianza temporal 66.67%            Afroamericano 93.10%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 93.64%</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 86.51%            Bajos ingresos 100.00%            Jóvenes de crianza temporal 83.33%            Afroamericano 93.48%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 95.01%</p> <p>*Debido a la pandemia de COVID-19, se anuló la prueba de IB para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, los datos reportados no incluyen los resultados del IB.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>            TASA DE CRECIMIENTO DEL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (PREPARADO)</p> <p><b>19-20</b>            En general 52.7%            Hispano 44.5%            Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 14.4%            Bajos ingresos 43.7%            Jóvenes de crianza temporal 18.0%            Afroamericano 45.0%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) No corresponde</p>	<p>TASA DE CRECIMIENTO DEL INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (PREPARADO)</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, todas las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluyen el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el SBAC de Matemáticas, fueron anuladas para el año escolar 2019-2020. Dado que el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) es una métrica combinada que incluye las</p>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b>            En general 51.7%            Hispano 42.5%            Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.4%            Bajos ingresos 41.7%            Jóvenes de crianza temporal 16.0%            Afroamericano 43.0%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) No corresponde</p>	<p>puntuaciones del CAASPP, los datos del CCI no fueron reportados este año.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>            TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b>            En general - 6.4%</p> <p><b>Referente</b>            En general - 11%</p> <p><b>Medida/Indicador</b>            Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>19-20</b>            Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)            * En general- 66.67 %            Matemáticas            * En general- 39.93 %</p> <p><b>Referente</b>            Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 695            Matemáticas 34%</p>	<p>TASA DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) (Dataquest)</p> <p>15.9%</p> <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Debido a la pandemia COVID-19, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas no se completaron durante el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, la métrica del progreso de los alumnos de inglés no está disponible.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p>	<p>INDICADORES LOCALES</p>

Deseado	Actual
<p><b>INDICADORES LOCALES</b></p> <p><b>19-20</b></p> <p>Asignación adecuada del maestro 100%</p> <p>Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100%</p> <p>Instalaciones en buen estado 100%</p> <p><b>Referente</b></p> <p>Asignación adecuada del maestro 100%</p> <p>Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100%</p> <p>Instalaciones en buen estado 100%</p>	<p>Asignación adecuada del maestro 100%</p> <p>Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100%</p> <p>Instalaciones en buen estado 100%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS DE CONTENIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO APROBADAS POR EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE EDUCACIÓN</p> <p><b>19-20</b></p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100%</p> <p>Matemáticas 100%</p> <p><b>Referente</b></p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100%</p> <p>Matemáticas 100%</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS DE CONTENIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO APROBADAS POR EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE EDUCACIÓN</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 100%</p> <p>Matemáticas 100%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p> <p>ACCESO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS BASICAS DEL ESTADO (CCSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p>	<p>ACCESO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS BASICAS DEL ESTADO (CCSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PARA EL ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p>



Deseado	Actual
<p>EN INGLÉS) PARA EL ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p><b>19-20</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 100%</p> <p><b>Referente</b> Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - implementación completa</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 100%</p>

## Acciones / Servicios

<p>Meta 2. 3. 1(a-d) Se proporcionará apoyo suplementario para apoyar a los alumnos no duplicados hacia la preparación para la universidad:</p> <p>a) Las pruebas práctica de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y de colocación avanzada se proporcionarán a los alumnos para preparar mejor a los alumnos para la universidad y la carrera. Las noches de los padres se llevarán a cabo para informar e involucrar a los padres en este proceso.</p> <p>b) Con la implementación de las escuelas de igualdad de oportunidades y la expansión de las clases de colocación avanzada, se implementará un apoyo adicional. Estos apoyos pueden incluir el apoyo a la intervención de los alumnos, materiales de instrucción adicionales y clases de preparación para el verano.</p> <p>c) Ampliar el programa Puente para apoyar a los alumnos de inglés y a los alumnos hispanos.</p> <p>d) Apoyar la inscripción simultánea con la universidad de Norco.</p>	<p>a) \$110,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$500,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$20,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>d) \$140,000 (LCFF/Suplementaria)</p>	<p>a) \$77,196.00 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$338,959.15 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$2,088.31 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>d) \$3,000.00 (LCFF/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 2 (a-b) Proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º:</p>	<p>a) \$10,000 (McKinney Vento)</p> <p>b) \$10,000 (Título I)</p>	<p>a) \$10,000 (McKinney Vento)</p> <p>b) \$10,000 (Título I)</p>

<p>a) Se proporciona apoyo adicional a los alumnos de crianza temporal. Este apoyo es para proporcionar información de seguridad, apoyo académico y apoyo para su futura asistencia a las universidades. Los alumnos de jóvenes de crianza temporal se reunirán cinco veces al año para recibir información sobre seguridad, obtener información y acceso a tutorías, y visitar universidades.</p> <p>b) Apoyo académico adicional para los jóvenes de crianza temporal en las escuelas primarias e intermedias a través de tutorías extracurriculares.</p>	<p>1XXX (Certificados), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	
<p>Meta 2. 3. 3</p> <p>Continuar asignando a las escuelas fondos para atender las necesidades específicas de sus alumnos en riesgo, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>\$2,400,379 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$2,121,118.67 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 4 (a-c)</p> <p>Se proporcionará personal y apoyo adicional a los centros para proporcionar apoyo suplementario a los alumnos de inglés, socio-emocionales, en desventaja económica y jóvenes de crianza temporal:</p> <p>a) Proporcionar apoyo adicional a los alumnos de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes de crianza temporal con la reducción del tamaño de las clases.</p> <p>b) Se asignarán maestros adicionales a las escuelas altamente impactadas para proporcionar apoyo a la intervención en las escuelas intermedias en las escuelas primarias impactadas.</p> <p>c) Proporcionar apoyo adicional a los alumnos de inglés, con desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza temporal para implementar intervenciones a nivel de escuela preparatoria. Se proporcionarán con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para apoyar las intervenciones en las escuelas preparatorias durante el día escolar para incluir a los alumnos</p>	<p>a) \$1,242,363 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$6,598,267 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$1,646,231 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>a) \$1,438,793.33 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$5,636,059 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$1,693,680.76 (LCFF/Suplementaria)</p>

<p>de inglés (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Meta 2. 3. 5 (a-b) Los alumnos no duplicados recibirán apoyo adicional para graduarse de la escuela preparatoria:</p> <p>a) Proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria a través de la recuperación de créditos.</p> <p>b) Proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos se gradúen de la preparatoria a través de programas de educación para adultos con inscripción simultánea.</p> <p>Meta 2. 3. 6 Proporcionar apoyo adicional a las escuelas para los programas extracurriculares que apoyan los servicios suplementarios para alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en las escuelas primarias Riverview y Sierra Vista.</p>	<p>a) \$260,689 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$147,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p> <p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>a) \$147,570.66 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$145,556.09 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 7 Contratar maestros de inmersión bilingüe para apoyar la expansión del programa a una escuela secundaria que tenga más del 75% de alumnos no duplicados.</p>	<p>\$442,217 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>\$452,976.72 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Objetivo 2. 3. 8 (a-d) Se proporcionarán materiales de intervención y apoyos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas:</p>	<p>a) \$856,820 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)</p> <p>b) \$100,000 (LCFF)</p>	<p>a) \$916,086.00 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b) \$670.71 (LCFF/Suplementaria)</p>

<p>a) Materiales, tales como iReady, serán proporcionados a Kínder a 8° que incluyen diagnósticos en línea, evaluaciones adaptativas en las áreas de Matemáticas y ELA para apoyar la primera mejor instrucción. Además, se suministrarán materiales de intervención para apoyar a los alumnos hacia las normas de nivel de grado.</p> <p>b) Se comprarán materiales de matemáticas para apoyar la intervención en las escuelas secundarias.</p> <p>c) Apoyar a todos los alumnos que no rinden al nivel del grado; particularmente a los que no leen al nivel del grado en el tercer grado</p> <p>d) Se suministrarán materiales complementarios para apoyar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados</p>	<p>Suplementaria)  c) \$450,000 (LCFF Suplementaria)  d) \$200,000 (LCFF Suplementaria)</p>	<p>c) \$151,833.34 (LCFF/Suplementaria)  d) \$202,521.11 (LCFF/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 9  Proporcionar apoyo a las auditorías A-G en las escuelas preparatorias para apoyar el aumento del número de alumnos que completan A-G.</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales)</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 10  Continuar el trabajo del comité de analizar, discutir e implementar programas para apoyar el logro académico de los alumnos de inglés de larga duración</p>	<p>\$10,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales)</p>	<p>\$193.14 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 11 (a-b)  Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el apoyo del personal se proporcionará de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12°:</p> <p>a) Personal adicional apoyará la mejora de los programas académicos enfocados en las poblaciones de riesgo.</p>	<p>a) \$91,485 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)  b) \$2,136,243 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios),</p>	<p>a) \$57,955.72 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)  b) \$1,128,434.51 (LCFF/Suplementaria)</p>

<p>b) Continuar con el programa AVID actual y aumentar el acceso a AVID para apoyar a los alumnos de inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos con discapacidades y a los subgrupos étnicos. Implementar AVID en los grados de primaria de 4<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> en las escuelas con un 59% o más de alumnos no duplicados. Supervisar el progreso de los alumnos en AVID, en particular de los alumnos re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4XXX (Materiales)</p>	
<p>Meta 2. 3.12 (a-f) Se proporcionarán apoyos adicionales para atender las necesidades específicas de las poblaciones en riesgo académico:</p> <p>a) Apoyo adicional de intervención para la escuela primaria Corona Ranch.</p> <p>b) Proporcionar traductores adicionales para apoyar la participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p>c) Personal de apoyo para alumnos de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El personal de apoyo continuará atendiendo las necesidades específicas de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>d) Proporcionar apoyo a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con especialistas del programa y otro personal de apoyo. Los alumnos con discapacidades serán apoyados con personal adicional.</p> <p>e) Proporcionar asistentes de instrucción para los alumnos SWD cuando sea necesario para apoyar el proceso de instrucción. Los Asistentes de Instrucción apoyarán a los alumnos SWD en base a sus necesidades.</p> <p>f) Continuar proporcionando Asistentes de Instrucción para los alumnos que necesiten apoyo adicional, incluyendo el apoyo del idioma primario.</p>	<p>a) \$69,555 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria) \$68,648 (Título I)</p> <p>b) \$138,344 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$721,221 (LCFF/Suplementario)</p> <p>d) \$1,595,989 (LCFF)</p> <p>e) \$25,682,852(LCFF)</p> <p>f) \$1,737,324 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>a) \$71,180.44 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria) \$71,180 (Título I)</p> <p>b) \$146,422.59 ( LCFF/Suplementaria)</p> <p>c) \$786,772.97 (LCFF/Suplementario)</p> <p>d) \$1,595,989 (LCFF)</p> <p>e) \$25,682,852(LCFF)</p> <p>f) \$1,607,352.16 (LCFF/Suplementaria)</p>
<p>Meta 2. 3. 13 Apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo académico</p>	<p>\$222,537 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

Suplementaria)

1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Con el inicio de la pandemia del COVID-19 en marzo de 2020, las condiciones de la educación cambiaron drásticamente y, por lo tanto, los planes, las acciones y el uso de los fondos se ajustaron para abordar las nuevas necesidades. Se puede ver en los presupuestos anteriores, así como en las acciones/servicios, los resultados de las condiciones cambiantes. Además, el estado y el gobierno federal proporcionaron un alivio financiero muy necesario para apoyar la dinámica cambiante de la educación de los alumnos del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés), lo que repercutió en algunos de los gastos reales. Algunos ejemplos de esto incluyen materiales suplementarios adicionales, personal adicional para apoyar a los alumnos en el entorno virtual y apoyo a los alumnos en programas especializados. Cuando se consideran estas áreas, los costos excedieron las cantidades presupuestadas. Al considerar las brechas de oportunidades y de aprendizaje para algunos de los grupos de alumnos subrepresentados, el apoyo adicional fue fundamental para estos alumnos. Algunos ejemplos de esto incluyeron los costos de maestros adicionales para apoyar a los alumnos en un entorno digital, como se informó en la meta 2.3.4a, y apoyos educativos adicionales para las intervenciones, como se describe en 2.3.4c. Los costos de estas dos acciones fueron mayores que los presupuestados. El programa de inmersión bilingüe es un programa importante en CNUSD que proporciona equidad para los alumnos de inglés en el programa. Los costos de personal excedieron las cantidades presupuestadas para emplear personal altamente calificado para apoyar a los alumnos en el entorno digital. Al considerar la transición de la instrucción presencial al aprendizaje digital, se necesitaron materiales adicionales. Los costos excedieron los montos presupuestados en la meta 2.3.8 para comprar materiales adicionales de apoyo al aprendizaje. La comunicación con las familias fue aún más importante durante las primeras etapas de la pandemia y con ello los costos de los traductores y el personal de apoyo superaron los montos presupuestados. Los fondos que no se utilizaron en algunas áreas se gastaron en otras donde era necesario, como en los ejemplos citados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Aunque la pandemia de COVID-19 afectó el cambio en todas las áreas de la educación, los indicadores muestran que los alumnos del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) están teniendo éxito en varias áreas, según los datos cuantitativos disponibles. El crecimiento de los alumnos se puede ver en áreas como la finalización de A-G. En general, los alumnos crecieron de 56.16% a 58.75% de finalización, los alumnos de inglés crecieron de 7.6% a más de 18% de finalización, y los jóvenes

de crianza temporal crecieron de 15.64% a 29.63% de finalización. Estas áreas de crecimiento demuestran un enfoque continuo en la preparación de los alumnos para la carrera universitaria. La tasa de aprobación del examen de colocación avanzada del CNUSD es otro punto brillante cuando se miran los datos del distrito. Los aumentos en el rendimiento de los alumnos se pueden ver cuando se analiza el crecimiento de los alumnos en general, que aumentaron del 58.28% al 61.07%. Además, los aumentos de la tasa de rendimiento de los alumnos se pueden ver en varios subgrupos como los hispanos, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos. Otro éxito para el distrito en 2020 se puede encontrar en la reclasificación de alumnos de inglés. La tasa de reclasificación del CNUSD creció del 6.4% en 2019 al 16% en 2020, lo que habla del enfoque en los alumnos de inglés para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Los desafíos que se presentaron en el programa de instrucción se pueden ver en varias áreas. Cuando las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020 y el distrito pasó del aprendizaje en persona al aprendizaje en un entorno digital, la necesidad de tecnología se hizo urgente. Antes de la pandemia, el CNUSD no era un distrito uno a uno. Teniendo en cuenta el acceso al internet inalámbrico, no todos los hogares de los alumnos en el distrito estaban equipados para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Era necesario complementar el currículo con recursos digitales. Los maestros necesitaban ajustar la instrucción pasando de una plataforma presencial a una virtual. Por ello, los talleres de aprendizaje profesional debían centrarse en las mejores estrategias de enseñanza en un entorno digital. CNUSD se centró en la compra y el despliegue de Chromebooks a los alumnos y la provisión de puntos de acceso a internet inalámbrico a las familias que necesitaban acceso a internet para el aprendizaje de los alumnos. Los despliegues iniciales de ordenadores y puntos de acceso wifi se centraron en los alumnos más necesitados, los alumnos no duplicados. A medida que el despliegue de Chromebooks y puntos de acceso continuó, los alumnos que no tenían acceso a la tecnología recibieron copias impresas de los libros de trabajo y materiales complementarios para continuar el aprendizaje de los alumnos. Considerar las necesidades de los alumnos no duplicados durante este proceso fue importante. A finales de 2019-2020, se habían gastado más de 17.000.000 de dólares en tecnología para los alumnos a través de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica (CARES, por sus siglas en inglés). Se desarrollaron procesos en los centros escolares para controlar y apoyar a los alumnos que tenían dificultades para participar en el aprendizaje en línea. Las escuelas elaboraron listas de alumnos que no participaban y los equipos se pusieron en contacto con los alumnos y las familias por teléfono y mediante visitas a domicilio. Los equipos escolares y el centro de padres del CNUSD proporcionaron apoyo a las familias que tenían dificultades para navegar por las plataformas digitales de los alumnos y los programas de contenido. Se crearon talleres de aprendizaje profesional (PL) que se impartieron a los maestros en las dos primeras semanas después del cierre de las escuelas. El proceso de perfeccionamiento y ajuste de las sesiones de PL se basó en la retroalimentación de los maestros y continuó durante ese tiempo para asegurar que las necesidades fueran satisfechas.



## Meta 3

Meta 3: Aumentar el número de alumnos que completan las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) finales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Meta 3 del Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> COMPLETADORES DEL TRAYECTO DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) DE DOS AÑOS</p> <p><b>19-20</b> En general 733*. Hispanos 318 Afroamericanos 38 Bajos ingresos 290 Jóvenes de crianza temporal 1 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 124 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 50 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 141 Hombres 409 Mujeres 325</p> <p>*Esta métrica se presenta en número de alumnos.</p> <p><b>Referente</b> En general 726*. Hispanos 315</p>	<p>COMPLETADORES DEL TRAYECTO DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) DE DOS AÑOS</p> <p>En general - 1,132* Hispanos - 543 Afroamericanos - 53 Bajos ingresos - 430 Jóvenes de crianza temporal - 0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 167 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 70 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 242 Hombres - 606 Mujeres - 526</p> <p>*Esta métrica se presenta en número de alumnos.</p>



Deseado	Actual
<p>Afroamericanos 37  Bajos ingresos 287  Jóvenes de crianza temporal 0  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 122  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 49  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 139  Hombres 405  Mujeres 321</p> <p>*Esta métrica se presenta en número de alumnos.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b></p> <p><b>19-20</b></p> <p><b>Referente</b></p>	

## Acciones / Servicios

<p>Meta 3. 3. 1  El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará una métrica de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como parte del índice de rendimiento académico del CNUUSD. Los indicadores clave son los que completan el trayecto, los participantes en el trayecto, los que completan las actividades no tradicionales y los que participan en las actividades no tradicionales. Los datos se agregarán para el distrito y se desglosarán para las escuelas preparatorias integrales y los alumnos individuales de las escuelas preparatorias. Se llevarán a cabo reuniones de la escuela para revisar los datos del distrito y de la escuela, establecer metas y monitorear.</p>	<p>\$15,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>5XXX (Contratado)</p>	<p>\$15,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
---	---	--

Implementar un sistema de seguimiento de graduados		
<p>Meta 3. 3. 2</p> <p>Proporcionar apoyo a los consejeros en la elaboración de la lista de alumnos participantes y concentradores de la vía antes de la inscripción, con el fin de inscribir a los alumnos en los cursos secuenciados apropiados. Los orientadores colocarán a los alumnos de 9º grado en un curso de participante de primer año de una trayectoria profesional. Licencia anual de CaliforniaColleges.edu para todas las escuelas secundarias. Refinar la especificidad de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) dentro de CaliforniaColleges.edu.</p>	<p>\$75,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>5XXX (contratado)</p>	<p>\$62,246.75 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 3. 3. 3</p> <p>Proporcionar formación profesional a los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoescritura</li> <li>• Industria</li> <li>• Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje a base de trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Prácticas en empresas</li> <li>• Visitas a las escuelas</li> </ul> <p>Otras áreas identificadas a lo largo del año basadas en la revisión de los datos del distrito y del centro</p> <p>Meta 3. 3. 4</p> <p>Monitorear y apoyar a los alumnos de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal para que se inscriban y completen exitosamente los cursos finales.</p>	<p>a) \$250,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>b) \$10,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales)</p> <p>\$5,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>a) \$138,227 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>b) \$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria)</p> <p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria)</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presupuestados bajo la meta 3 fueron utilizados para las acciones/servicios identificados bajo esta meta. En cuanto a la acción/servicio 3.3.2, el enfoque en los alumnos no duplicados para completar el trabajo del curso se convirtió en lo más importante para el personal de orientación del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Los orientadores apoyaron a los alumnos a través de esfuerzos continuos para contactar a los alumnos y a las familias para que el compromiso con la escuela continuara.

Aproximadamente \$138,227 en fondos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se utilizaron en la acción/servicio 3.3.3 para la formación profesional antes del cierre de la escuela COVID-19. El aprendizaje profesional para los maestros de CTE fue rediseñado y se centró en el apoyo a las estrategias de enseñanza eficaces en un entorno digital que era especialmente difícil en un área de contenido que es tan práctico. El personal de CTE se reunió virtualmente para discutir los próximos pasos en relación con el apoyo a los alumnos y al personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Cuando se observan los datos de los que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de dos años, se puede ver que el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) está dedicado a proporcionar experiencias profundas de CTE para los alumnos. Incluso en las primeras etapas de la pandemia de COVID-19, el crecimiento en el número de alumnos que completaron los cursos de 2 años se puede ver. El número de alumnos, en general, que completaron la secuencia de cursos de 2 años creció de 733 en 2018-2019 a 1,132 en 2020. Los alumnos de subgrupos subrepresentados también experimentaron un crecimiento. Por ejemplo, el número de alumnos hispanos que completaron los cursos pasó de 318 en 2019-2020 a 543 en 2020 y los alumnos de ascendencia afroamericana que completaron los cursos pasaron de 38 a 53. El número de alumnos de bajos ingresos que completaron una vía de CTE de dos años creció de 290 en 2019-2020 a 430 en 2020 y el número de alumnos que son alumnos de inglés inscritos en las vías de CTE de 2 años creció de 50 a 70 alumnos. También aumentó el número de alumnos de ambos sexos que completaron el programa CTE de 2 años. Los hombres pasaron de 409 en 2019-2020 a 606 en 2020 y las mujeres pasaron de 325 en 2019-2020 a 526 alumnos en 2020.

Un punto de datos importante para el programa CTE es la encuesta de graduados CTE. Esta encuesta se realizó con datos reportados al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California. El cierre de las escuelas de COVID presentó un desafío para este proceso en el sentido de que la escuela no fue capaz de recoger todos los datos de contacto de los graduados necesarios. Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, se siguió proporcionando acceso a [CaliforniaColleges.edu](https://www.california.colleges.edu), un programa en línea, a los consejeros, alumnos y familias con el fin de explorar y planificar la universidad y la carrera. Este programa se volvió especialmente importante en un entorno digital y se utilizó para mantener a los alumnos en el camino.

A medida que el distrito y las familias pasaron de la instrucción presencial a un entorno digital, las necesidades de aprendizaje profesional se volvieron muy diferentes. Los costos representados para la formación específica de CTE arriba mencionados se produjeron antes del cierre de las escuelas. Tras el cierre de las escuelas, los maestros de CTE participaron en los talleres de aprendizaje profesional del distrito descritos en la meta 1, centrados en el uso de la instrucción digital y las herramientas digitales.

## Meta 4

Meta 4: Aumentar la tasa de alumnos que participan en itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) orientados a un alto crecimiento y una fuerte oportunidad de empleo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales: Meta 4 del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> PARTICIPACIÓN DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>19-20</b> En general 6, 651* Hispanos 3,541 Afroamericanos 443 Bajos ingresos 2,867 Jóvenes de crianza temporal 53 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 1,100 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 643 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 1,559 Hombres 4,380 Mujeres 2,272</p> <p>*Esta métrica se presenta en número de alumnos.</p> <p><b>Referente</b> En general 14,843* Hispanos 7,549</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>En general 7,840* Hispanos 4,486 Afroamericanos 525 Bajos ingresos 3,096 Jóvenes de crianza temporal 57 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 1,171 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 695 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 1,736 Hombres 5,297 Mujeres 3,093</p> <p>*Esta métrica se reporta en número de alumnos.</p>

Deseado	Actual
<p>Afroamericanos 1,035  Bajos ingresos 5,026  Jóvenes de crianza temporal 176  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 1,946  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 979  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 3,267  Hombres 8,793  Mujeres 6,050  *Esta métrica se reporta en número de alumnos.  *Las metas se introdujeron incorrectamente y se restablecieron 2018/2019 y 2019/2020 en base a los datos de 2017/2018</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  PERSONAS QUE COMPLETAN LA CERTIFICACIÓN INDUSTRIAL (SIN DUPLICAR)</p> <p><b>19-20</b>  En general 781*  Hispanos 305  Afroamericanos 42  Bajos ingresos 258  Jóvenes de crianza temporal 1  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 47  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 24  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 155  Hombres 403  Mujeres 378</p> <p>*Esta métrica se reporta en número de alumnos.</p> <p><b>Referente</b>  En general 773*  Hispanos 302</p>	<p>PERSONAS QUE COMPLETAN LA CERTIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA (SIN DUPLICAR)</p> <p>**LOS DATOS NO SE RECOPIARON PORQUE LAS CERTIFICACIONES INDUSTRIALES SE DAN AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR Y NO SE COMPLETARON DEBIDO A LA PANDEMIA Y AL CIERRE DE LAS ESCUELAS.**</p>

Deseado	Actual
<p>Afroamericanos 41  Bajos ingresos 255  Jóvenes de crianza temporal 0  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 46  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 23  Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 153  Hombres 399  Mujeres 374</p> <p>*Esta métrica se reporta en número de alumnos.</p>	

## Acciones / Servicios

<p>Meta 4. 3. 1  Implementar, supervisar y apoyar nuevos itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alto rendimiento, alto salario y alto crecimiento. Expandir los trayectos CTE existentes de alto rendimiento, alto salario y alto crecimiento. Apoyar el Proyecto Liderar el trayecto (PLTW, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria Corona. Crear, apoyar y expandir los caminos CTE en todas las escuelas preparatorias.</p>	<p>\$500,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$50,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) /Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$500,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$41,725.09 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) /Suplementaria)</p>
<p>Meta 4. 3. 2  Apoyar y ampliar los itinerarios profesionales de la escuela secundaria/primaria, Proyecto Liderar el trayecto (PLTW, por sus siglas en inglés)- Puerta de enlace y Ciencias Médicas.</p>	<p>\$35,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$34,750 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) /Suplementaria)</p>	<p>\$35,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$78,620.34 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés))</p>

<p>Meta 4. 3. 3 Apoyo al trayecto (equipos, suministros y formación)</p>	<p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p> <p>\$1,500,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) /Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>/Suplementaria)</p> <p>\$1,500,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) /Suplementaria)</p>
<p>Meta 4. 3. 4 Reunirse con los siguientes comités un mínimo de dos veces al año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seis comités asesores del sector industrial</li> <li>• Dos comités asesores de la academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Un comité asesor de la industria en todo el distrito con representantes de cada comité mencionado anteriormente</li> <li>• Participar activamente en los comités asesores de negocios e industria de Norco College y la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Contratar los servicios de consultoría de un enlace de negocios de la comunidad</li> <li>• Contratar a un consultor del trayecto médico</li> </ul>	<p>\$250,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$250,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p>
<p>Meta 4. 3. 5</p>	<p>\$1,516,467 (Fórmula de Financiamiento y Control Local</p>	<p>\$1,510,496.16 (Fórmula de Financiamiento y Control Local</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal para controlar y supervisar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Se contratarán maestros adicionales para apoyar la implementación de clases y vías de CTE.</li> <li>• Aumentar los acuerdos de articulación con institutos y universidades.</li> <li>• Monitorear y apoyar a los alumnos que aprenden inglés (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para que se inscriban y completen exitosamente los cursos de CTE.</li> <li>• Dos años de subvención de CTE financiado por el distrito orientador de CTE para ayudar a los consejeros del sitio, desarrollar relaciones de negocios/industria y coordinar eventos/actividades/cursos con los institutos comunitarios locales.</li> </ul>	<p>(LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>\$161,284 (LCFF/Suplementario)</p> <p>\$150,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>(LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>\$165,257.83 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>\$150,000 (Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p>
<p>Meta 4.3.6</p> <p>El liderazgo de los alumnos es un componente de un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) altamente efectivo. Se alentará a los alumnos, en particular a los alumnos de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, a participar en las competencias de liderazgo vinculadas a las industrias de alto crecimiento.</p>	<p>\$54,000(Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>\$20,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>15,000(Financiación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés))</p> <p>1,032.65 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presupuestados bajo la meta 4, con la excepción de la acción 4.3.6, fueron utilizados para las acciones/servicios identificados bajo esta meta. Debido a los cierres de escuelas y distritos, las conferencias y actividades para alumnos costaron menos ya que se proporcionaron en formato digital. Los fondos no utilizados bajo la meta 4, debido al cierre de escuelas COVID-19 fueron reasignados a otras metas del LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La enseñanza en el salón de clases se trasladó con éxito a la red. Las actividades prácticas fueron diseñadas para utilizar los materiales en el hogar del alumno o fueron proporcionadas por la escuela como paquetes para llevar a casa. La financiación de la subvención de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continuó con los montos completos en dólares. Las restricciones de COVID-19 sólo afectaron a la capacidad de los alumnos de CTE para asistir a las conferencias regionales, estatales y nacionales en persona. La mayoría de las conferencias pasaron a ser virtuales, lo que redujo el costo de la asistencia.

## Meta 5

Meta 5: Aplicar medidas en todas las escuelas para fomentar entornos escolares positivos y apoyar a los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales: Meta 3 del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> ENCUESTA DE APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS</p> <p><b>19-20</b> 4to, 7mo, 8vo grado Encuesta de alumnos de Panorama - Porcentaje favorable # de participantes 10,073 Conocimiento de la equidad 80.5% Sentido de pertenencia 74% Apoyo académico 79% Seguridad 68.5%</p> <p><b>Referente</b> 4to, 7mo, 8vo grado Encuesta de alumnos de Panorama - Porcentaje favorable # de participantes 10,073 Conocimiento de la equidad 79,5% Sentido de pertenencia 73% Apoyo académico 78% Seguridad 67.5%</p>	<p>ENCUESTA DE APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS</p> <p>4to, 7mo, 8vo grado Encuesta de alumnos de Panorama - Porcentaje favorable # de participantes 8,018 Conocimiento de la equidad 70.5% Sentido de pertenencia 70.5% Apoyo académico 77.5% Seguridad 68.5%</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE ASISTENCIA A LA ESCUELA</p> <p><b>19-20</b> En general 95.43%</p> <p><b>Referente</b> En general 96%</p> <p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA</p> <p><b>19-20</b> En general 0.0%</p> <p><b>Referente</b> En general 0.0%</p>	<p>TASAS DE ASISTENCIA A LA ESCUELA</p> <p>En general 95.77%</p> <p>TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA</p> <p>0.0%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN PREPARATORIA</p> <p><b>19-20</b> En general 3.2%</p> <p><b>Referente</b> En general 2.6%</p>	<p>TASAS DE ABANDONO ESCOLAR EN PREPARATORIA</p> <p>En general 2.7%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> TASAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p><b>19-20</b> En general 93.8%</p> <p><b>Referente</b> En general 94.8%</p>	<p>TASAS DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA PREPARATORIA (dataquest)</p> <p>En general 95.6%.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<p>TASA DE ABSENTISMO CRÓNICO</p> <p>En general 5.51%</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b>            En general 7.35%            Hispanos 7.7%            Alumnos de inglés 6.3%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 7.1%            Bajos ingresos 9.3%            Jóvenes de crianza temporal 15.2%            Afroamericanos 8.2%            Educación especial 10.8%.</p> <p><b>Referente</b>            En general 9.5%            Hispanos 10.2%            Alumnos de inglés 9.1%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 7.9%            Bajos ingresos 11.8%            Jóvenes de crianza temporal 17.5%            Afroamericanos 10.3%            Educación especial 14.6%.</p>	<p>Hispanos 6.41%            Alumnos de inglés 5.75%            Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6.2%            Bajos ingresos 7.75%            Jóvenes de crianza temporal 14.11%            Afroamericanos 6.94%            Educación especial 7.8%.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>            TASAS DE SUSPENSIÓN</p> <p><b>19-20</b>            En general - 2.7%</p> <p><b>Referente</b>            En general - 2.7%</p>	<p>TASAS DE SUSPENSIÓN</p> <p>En general - 2.5%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b>            TASAS DE EXPULSIÓN</p>	<p>TASAS DE EXPULSIÓN</p> <p>En general - 0.10%</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> En general - 0.13%</p> <p><b>Referente</b> En general - 0.2%</p>	

## Acciones / Servicios

<p>Meta 5. 3. 1</p> <p>Continuar implementando el proceso Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Incrementar las relaciones entre el hogar y la escuela mediante la realización de más visitas al domicilio. Los administradores de las escuelas tendrán ahora acceso en tiempo real al informe DATT. Proporcionar un sustituto para realizar las reuniones SART o las visitas al domicilio. Proporcionar más formación sobre cómo acceder a las nuevas características del informe DARTT.</p>	<p>\$20,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>4XXX (Materiales)</p>	<p>\$5,548.49 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 5. 3. 2 (a-d)</p> <p>a.) Implementar un programa sistemático de educación del carácter de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º (El carácter cuenta, Capturando los corazones de los niños, o Líder en mí).</p> <p>b.) Proporcionar el transporte de la conferencia de la juventud de la bondad del mundo para todos los alumnos de 4to grado del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>c.)Apoyar a los alumnos de 7mo y 8vo grado con el programa "Conversación de Adolescentes".</p> <p>d.)Implementar una encuesta de aprendizaje social emocional a través de Panorama a todos los alumnos de 4to, 7mo y 8vo grado. La expansión de la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuará el siguiente año escolar.</p>	<p>a. \$ 72,260 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b. \$ 35,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c. \$ 5,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>d. \$ 21,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>a-d) \$132,160.12 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

<p>Meta 5. 3. 3 (a-c)</p> <p>a.) Continuar con un proceso de grupos escalonados para implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con un consultor y comenzar a revisar con las escuelas del grupo para proporcionar apoyo continuo y formación profesional.</p> <p>b.) Continuar con la escuela sabatina académica. Implementar un marco de responsabilidad para determinar la efectividad de la escuela sabatina académica para los propósitos de apoyo académico.</p> <p>c.) Implementar el "Entrenamiento de la Ciudad de los Niños" para maestros y programas de Intervención Intensa (II).</p>	<p>a. \$1,000,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b. \$ 300,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>c. \$ 50,000 (LCFF/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>a-c) \$950,496.87 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Objetivo 5. 3. 4 (a-b)</p> <p>a.) Proporcionar orientadores de intervención continua en las cinco escuelas preparatorias integrales y en la escuela preparatoria de continuación.</p> <p>b.) Implementar programas de seguridad en todo el distrito; "Sé un amigo, no un acosador" y entrenamiento en salud mental.</p>	<p>a. \$763,918 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b. \$0</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>a. \$737,917.22 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>b. \$0</p>
<p>Meta 5. 3. 5</p> <p>Proporcionar Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en cada escuela preparatoria integral para apoyar un ambiente escolar seguro. Continuar financiando a los SRO y aumentar el número de SRO.</p>	<p>\$1,058,238 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios)</p>	<p>\$968,259.45 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
<p>Meta 5. 3. 6</p> <p>Se contratará a un orientador centrado en los alumnos de inglés en la escuela preparatoria alternativa de Orange Grove para que apoye a los alumnos que demuestren comportamientos crónicos y desarrolle un</p>	<p>\$72,196 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>	<p>\$73,995.90 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

plan de transición escalonado, que ayudará a los alumnos a regresar a sus escuelas preparatorias integrales.

Meta 5. 2. 7 (a-b)

a) Los orientadores, de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12°, continuarán fortaleciendo las habilidades sociales/emocionales, abordando el comportamiento crónico y/o el ausentismo, proporcionando apoyo académico y desarrollando planes de carrera. Se proporcionará apoyo social y emocional adicional a través de los servicios de orientación contratados.

b) Se asignará un orientador adicional para apoyar a los jóvenes de crianza temporal. Un orientador adicional apoyará a los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.

Meta 5. 3. 8 (a-c)

Apoyar la salud mental en las escuelas del distrito implementando lo siguiente:

a. Emplear/contratar a trabajadores de salud mental para que proporcionen intervención en el domicilio-escuela en las áreas de baja asistencia y comportamiento social emocional adverso. Incluir un marco para medir los resultados y la responsabilidad.

b. Mantener a la enfermera escolar para apoyar la salud física y mental de nuestros alumnos. Los servicios adicionales de enfermería se proporcionarán a través de servicios contratados.

c. Mantener a los ayudantes y continuar el entrenamiento para implementar los apoyos del Nivel II para las escuelas primarias de Kinder a 6°.

\$71,259 (Título III)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)

a) \$2,551,923 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$146,312 (LCFF/Suplementaria)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios)

a. \$300,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b. \$300,000 (LCFF/Suplementaria)

c. \$466,110 (LCFF/Suplementaria)

1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 5XXX (Contratados)

a) \$2,578,155.55 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

b) \$112,119.19 (LCFF/Suplementaria)

a-c) \$969,353.26 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)



<p>Meta 5. 3. 9</p> <p>Proporcionar apoyo a los programas UNITY en el distrito para apoyar a los alumnos en el área de crecimiento socio-emocional.</p>	<p>\$45,000 (Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Actividades administrativas de Medi-Cal (MAA, por sus siglas en inglés))</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$8,669 (Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Actividades administrativas de Medi-Cal (MAA, por sus siglas en inglés))</p>
<p>Meta 5. 2. 10</p> <p>Las escuelas desarrollarán e implementarán un plan integral de seguridad escolar para asegurar protocolos consistentes, en todo el distrito.</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>1XXX (Certificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales)</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Con el inicio de la pandemia del COVID-19 en marzo de 2020, las condiciones de la educación cambiaron drásticamente y, por lo tanto, los planes, las acciones y el uso de los fondos se ajustaron para abordar las nuevas necesidades. Se puede ver en los presupuestos anteriores, así como en las acciones/servicios, los resultados de las condiciones cambiantes. El cierre de escuelas requirió un cambio de recursos para hacer frente a las nuevas necesidades en vista de la pandemia. Acciones como la conferencia mundial sobre la bondad no tuvieron lugar en persona, por lo que no fue necesario el transporte. Como las escuelas estaban cerradas, el sábado académico no tuvo lugar después del 13 de marzo de 2020 para el año académico de 2019-2020. El trabajo con el consultor del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la capacitación y el aprendizaje profesional se produjo en la primera parte del año y con el cierre de las escuelas, el trabajo se detuvo para comenzar de nuevo en el nuevo año. 2020-2021 Los funcionarios de recursos estudiantiles no eran necesarios en todas las escuelas y por lo tanto algunos fueron liberados. Esto redujo los costos. El orientador dedicado a apoyar a los jóvenes de crianza temporal en acción/servicio 5.2.7 cambió el enfoque de los eventos especiales en persona que se habían planeado para apoyar a los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) a una presencia digital, los fondos para esos eventos se enfocaron en otras áreas. Por último, varios de los campamentos de Unity se cancelaron debido a la pandemia, lo que supuso una reducción de los costos en la acción/servicio 5.3.9. Aunque estas acciones no se llevaron a cabo según lo previsto, los equipos se dedicaron a planificar los próximos pasos para atender las necesidades de los alumnos. Los fondos que no se gastaron se utilizaron en otras áreas donde era necesario, como la tecnología.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Mientras que la pandemia de COVID-19 afectó el cambio en todas las áreas de la educación, los indicadores muestran que los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) están teniendo éxito en varias áreas según los datos cuantitativos disponibles. El crecimiento de los alumnos se puede ver en áreas como tasas de asistencia, tasas de abandono escolar, tasas de graduación, tasas de suspensión y expulsión. Al considerar las tasas de asistencia, los alumnos del CNUSD reportaron un incremento a 95.77% y las tasas de graduación subieron a 95.6% de 98.3%. Las tasas de abandono escolar también son un punto brillante para el distrito. Las tasas de abandono de la escuela secundaria continuaron siendo del 0% y las tasas de abandono de la escuela preparatoria cayeron del 3.2% al 2.7%. Las tasas de suspensión bajaron del 2.7% al 2.5% y las tasas de expulsión bajaron del 0.13% al 0.10%.

El ausentismo crónico es otro punto brillante para CNUSD y representa el trabajo duro del personal del distrito para asegurarse de que los alumnos asistan a la escuela, especialmente nuestros alumnos más vulnerables - los alumnos no duplicados. El personal se involucró en esfuerzos significativos de alcance a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio y similares. Los datos de ausentismo crónico reflejan una disminución de las tasas en general, así como en todos los subgrupos.

La encuesta Panorama se administra anualmente a los alumnos de cuarto, séptimo y octavo grado para determinar las opiniones de los alumnos sobre el bienestar social y emocional. La Encuesta Panorama mide la mentalidad, el comportamiento y las actitudes de los alumnos que podrían estar relacionadas con el éxito en la escuela y más allá del salón de clases. El CNUSD utiliza varias secciones de la encuesta para medir estas importantes facetas de la vida de los alumnos. Con el cierre de las escuelas, se ha vuelto muy importante entender el bienestar social y emocional de los alumnos del CNUSD. Un desafío para la administración de esta encuesta fue que cuando las escuelas cerraron, la administración estaba en curso de la encuesta que hizo el seguimiento de los alumnos que no habían participado muy difícil. El número de participantes cayó de la línea de base de 10,073 a 8,018. Además, las respuestas de los alumnos muestran descensos en todas las áreas, conocimiento de la equidad, sentimiento de pertenencia, apoyo a los estudios y seguridad. Dado que esta encuesta se realizó en tiempo real durante los cierres iniciales de las escuelas, los datos demuestran el cambio de los tiempos y la reacción de los alumnos a las condiciones presentadas por la pandemia.

## Meta 6

Meta 6: Establecer asociaciones entre el hogar y la escuela que construyan relaciones sólidas entre la escuela y la familia.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Meta 3 del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <p><b>19-20</b> En general - 12,903</p> <p><b>Referente</b> En general - 7,500</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <p>En general - 14,486</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> ENCUESTA DE SATISFACCIÓN/CLIMA DE LOS PADRES</p> <p><b>19-20</b> La escuela es un lugar que invita a aprender - 88% La escuela anima a los alumnos de todas las razas a inscribirse en cursos desafiantes - 69% La escuela recibe con agrado las aportaciones de los padres - 67%</p> <p><b>Referente</b> La escuela es un lugar que invita a aprender - 94% La escuela anima a los alumnos de todas las razas a inscribirse en cursos desafiantes - 78%</p>	<p>ENCUESTA DE SATISFACCIÓN/CLIMA DE LOS PADRES</p> <p>Las encuestas de satisfacción de los padres se llevan a cabo a finales de la primavera y no se administraron debido a los cierres de las escuelas causados por la pandemia de COVID19</p>

Deseado	Actual
<p>La escuela recibe con agrado las aportaciones de los padres - 78%</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> SATISFACCIÓN DE LOS MAESTROS/ENCUESTA SOBRE EL CLIMA</p> <p><b>19-20</b> Ambiente agradable en el centro escolar - 94% Entorno escolar y de salón de clases seguro - 95% Desarrollar un plan anti-acoso en el sitio escolar que aborde el acoso en todos los niveles - 92%</p> <p><b>Referente</b> Ambiente agradable en el centro escolar - 88% Entorno escolar y de salón de clases seguro -100 % Desarrollar un plan anti-acoso en el sitio escolar que aborde el acoso en todos los niveles - 82%</p>	<p>SATISFACCIÓN DE LOS MAESTROS/ENCUESTA SOBRE EL CLIMA</p> <p>Las encuestas de satisfacción de los maestros se realizan a finales de la primavera y no se realizaron debido al cierre de las escuelas por la pandemia de COVID19</p>

## Acciones / Servicios

<p>Meta 6. 3. 1 Realizar una encuesta de evaluación de las necesidades de los padres/tutores para todo el distrito; realizar encuestas de evaluación de las necesidades con los Consejos Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), familias de jóvenes de crianza temporal y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) para mejorar aún más la calidad de las actividades de participación de los padres. Llevar a cabo encuestas; desglosar los datos por distrito y por escuelas para que cada uno pueda abordar</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p> <p>4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)</p>	<p>\$0 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)</p>
--	--	---

necesidades específicas.

Se implementarán programas y servicios para apoyar la asociación familiar y el clima escolar positivo, tales como

- Grupos de Acción para Sociedades (ATP, por sus siglas en inglés)
- Red de Impacto Comunitario y Escolar (CSI, por sus siglas en inglés)
- Proyecto de padres/Talleres de educación para padres
- Plan de asesoramiento/contacto de verano/alcance entre alumnos y padres
- Talleres de Escuelas Amigas de la Familia
- Apoyo a las noches de información para padres
- Mentoría (escuelas secundarias) Servicios adicionales)

#### Meta 6. 3. 2

Establecer un Centro de Padres centralizado para que los padres puedan acceder a lo siguiente

- Caminos hacia la universidad y la carrera
- Apoyo académico
- Intervenciones y asesoramiento
- Talleres de información/formación para padres
- Apoyo a la participación de los padres
- Recursos/programas de mentoría

Personal para la implementación del Centro de Padres y la selección de la ubicación del Centro de Padres que puede incluir:

- Director
- Maestros en misión especial (TSA, por sus siglas en inglés)
- Apoyo administrativo

#### Meta 6. 3.3

Continuar con el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito y de la escuela para apoyar las necesidades de participación de los padres de los alumnos del idioma inglés. Las reuniones del DELAC se celebrarán

\$910,000 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

1XXX (Certificados), 2XXX (Clasificados), 3XXX (Beneficios), 4XXX (Materiales), 5XXX (Contratados)

\$871,029.64 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

\$1,500 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

2XXX (Clasificados), 3XXX

\$1,382.25 (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Suplementaria)

mensualmente y las del ELAC se celebrarán un mínimo de cuatro veces al año.

Continuar con el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) para buscar la opinión de los padres y promover la comunicación para todas las escuelas.

(Beneficios), 4XXX (Materiales)

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Con la llegada de la pandemia del COVID-19 en marzo de 2020, las condiciones de la educación cambiaron drásticamente y, por lo tanto, los planes, las acciones y el uso de los fondos se ajustaron para abordar las nuevas necesidades. Se puede ver en los presupuestos anteriores, así como en las acciones/servicios, los resultados de las condiciones cambiantes. El cierre de escuelas exigió un cambio de recursos para hacer frente a las nuevas necesidades en vista de la pandemia. La mayoría de las acciones/servicios de la meta 6 se llevaron a cabo según lo planeado y los gastos estuvieron en línea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) 2019-2020. Casi \$39,000 no se gastaron en la meta 6.3.2 debido a los cierres de escuelas/distrito relacionados con la Pandemia COVID-19. Estos fondos se habrían utilizado para apoyar los eventos especiales en persona que el centro de padres lleva a cabo. Después del 13 de marzo de 2020, todo el trabajo con los padres y los miembros de la comunidad se trasladó a un entorno virtual. Los fondos no utilizados se han centrado en otras acciones/servicios en el LCAP donde los costos fueron más altos de lo esperado, como la tecnología.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Con las condiciones cambiantes debidas a la pandemia, la demanda de servicios de apoyo a las familias necesitadas, las de nuestros alumnos no duplicados, se hizo aún más urgente. Estos apoyos para las familias y las comunidades requerían una comprensión de la necesidad y la creatividad del enfoque para satisfacer esa necesidad. El centro de padres cambió la forma de prestar los servicios de una manera práctica a un conjunto de servicios digitales a medida que se producían los cierres. Servicios que se proporcionaron antes del 13 de marzo de 2020 continuaron como se había planeado originalmente. Con los cierres de las escuelas/distrito, el personal del Centro de Padres continuó el trabajo de apoyo en un entorno digital celebrando reuniones bimensuales sobre el impacto en la escuela y la comunidad utilizando Zoom. Las clases que habían estado en curso para los padres y los miembros de la comunidad cambiaron de la instrucción cara a cara a la digital, incluyendo clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), clases de habilidades básicas de computación en español y campamento de lectoescritura. Como el enfoque en el apoyo a la salud mental se hizo aún más importante, el Centro de Padres del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) intensificó sus esfuerzos para el apoyo de la comunidad. Estos incluyeron talleres de salud mental en inglés, mandarín, coreano y tagalo y grupos semanales de apoyo a la salud mental para los alumnos. Durante la pandemia, la comunicación

se volvió vital para las familias. El Centro de Padres proporcionó apoyo mediante el uso de traductores para las familias que tienen un idioma diferente al inglés como primera lengua. El Centro de Padres apoyó a los alumnos con dificultades académicas a través de tutorías tanto en inglés como en español. Todos los servicios mencionados fueron proporcionados virtualmente después del 13 de marzo de 2020 cuando las escuelas y el distrito cerraron debido a la pandemia. Como el distrito realizó varias encuestas a las familias y a los maestros con respecto a los apoyos necesarios (tecnología, puntos calientes, aprendizaje profesional, etc.) con el inicio de la Pandemia durante este tiempo, se decidió no avanzar con la mayoría de las otras encuestas que se hacen habitualmente. Las encuestas a padres y maestros entraron en esta categoría.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Escudos de escritorio para alumnos	\$ 1,216,982	1,556,760	No
Equipos de protección personal para el personal	\$ 37,311	222,006	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Como la Pandemia COVID-19 causó el cierre de las escuelas y las oficinas del distrito, las recomendaciones de seguridad y los mandatos tanto de los Sistemas de Salud de la Universidad de Riverside-Salud Pública, como de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, así como del centro de control de enfermedades, continuaron cambiando. Se pidió a los distritos que escribieran planes de seguridad y promulgaran protocolos de seguridad a medida que la información se desarrollaba y se modificaba en base a nueva información. Con esto en mente, los costos de los equipos para mantener al personal y a los alumnos seguros se ajustaron en base a los datos y evidencias cambiantes. Así, las diferencias entre las acciones y los gastos presupuestados para la enseñanza presencial que se han señalado anteriormente son un ejemplo de las condiciones cambiantes. Si bien se había previsto que los escudos de escritorio costaran alrededor de \$1.2 millones, los escudos adicionales que se necesitaron elevaron el costo del gasto. Lo mismo puede decirse de los costos de los equipos de protección personal para el personal. Las recomendaciones en materia de seguridad se desplazaron y cambiaron. El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) respondió a los cambios y ajustó lo que se compró basándose en la información más reciente y en los requisitos de seguridad.



## Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

El 16 de junio de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) tomó la decisión de que las escuelas abrieran físicamente en agosto de 2020. Los preparativos fueron hechos para apoyar esa decisión por el personal. Como el número de casos de COVID-19 continuó aumentando, se recibió la dirección el 17 de julio de 2020 del estado que las escuelas no podían abrir con un regreso físico. Como tal, la pista remota/tradicional se abrió y permaneció en el entorno remoto. Como preparación para invitar a los alumnos y a las familias a regresar a los edificios escolares, se compraron grandes cantidades de equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) y equipos y suministros de limpieza/desinfección, incluyendo, entre otros, termómetros, máquinas de desinfección electrostática, dispensadores portátiles de desinfectantes para manos, máscaras, protectores faciales, guantes y batas. Se había impartido formación al personal en materia de prácticas seguras durante la pandemia de COVID-19, incluidos los exámenes médicos diarios, el control de la temperatura, el lavado frecuente de las manos y el distanciamiento social. A medida que se disponía de información, se ajustaban las prácticas y se revisaba y ajustaba la formación. Además, la dirección de la escuela había elaborado planes para impartir con seguridad una enseñanza de calidad en el aula en el entorno remoto o tradicional. Cada plan incluía protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal, en consonancia con las orientaciones de salud pública, incluyendo la entrada y la salida de los alumnos de la escuela, cuándo y dónde se pueden realizar las prácticas de higiene, la necesidad de equipos de protección, el distanciamiento social adecuado y el tiempo adecuado para limpiar y desinfectar, garantizando así la salud física y la seguridad en los salones y los planteles escolares.

En el programa remoto/tradicional, se hicieron preparativos para proporcionar el entorno más seguro a los alumnos de kínder a 6º cuando regresaron el 1 de marzo de 2021 y asistieron a las escuelas de lunes a jueves. Los viernes, los alumnos asistían a clase en Zoom. A medida que los números de la pandemia disminuyeron, el programa presencial de kínder a 6º grado se expandió para incluir 5 días de instrucción presencial de lunes a viernes el 5 de abril de 2021. Los alumnos de las escuelas secundarias del CNUSD, grados 7º a 12º, volvieron a la instrucción presencial el 12 de abril de 2021. Este programa proporcionó un currículo basado en las normas, utilizó las adopciones de materiales de instrucción básicos del distrito, y proporcionó la Primera Mejor Instrucción basada en el marco de instrucción del CNUSD. Los maestros utilizaron una instrucción basada en datos que apoyó el progreso de los alumnos e intervino cuando fue necesario. Para apoyar esta instrucción durante la pandemia de COVID-19, los equipos de maestros diseñaron unidades de estudio modeladas con recursos que podían implementarse en un entorno tradicional, en persona, y en el entorno remoto cuando la seguridad exigía que los alumnos aprendieran en el formato digital. Estas unidades de estudio modeladas representan una curaduría del currículo básico del CNUSD que se centra en las normas esenciales y proporciona recursos digitales para que el maestro los utilice en la instrucción. Los recursos desarrollados por los consejeros del CNUSD proporcionaron lecciones y estrategias para apoyar el Aprendizaje Social Emocional y fueron incorporados durante el día de instrucción. Además, el personal de orientación trabajó con pequeños grupos e individuos cuando surgió la necesidad de apoyar el ajuste social emocional saludable para los alumnos y abordar las necesidades de salud mental de los alumnos.

Se proporcionó apoyo a los alumnos que han experimentado una pérdida de aprendizaje significativa o que corren un mayor riesgo de experimentarla. Esto se ha hecho en el entorno remoto/virtual proporcionando instrucción en grupos pequeños e intervenciones

utilizando el currículo básico digital y materiales complementarios y se adaptará a las lagunas de aprendizaje específicas e identificadas. Este proceso está en curso. Los datos de varias evaluaciones, incluyendo iReady, evaluaciones formativas y sumativas se utilizaron para definir el enfoque de las intervenciones. Estos datos se desglosaron para identificar las áreas de pérdida de aprendizaje que son específicas para nuestros estudiantes de inglés, los alumnos en situación de pobreza, los alumnos de acogida, los alumnos sin hogar y los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los apoyos de intervención se adaptarán a las necesidades de alumnos específicos en función de los datos.

Los éxitos y los puntos brillantes se pudieron ver en varias áreas. Como la seguridad lo permitía, se convocaron pequeñas cohortes de alumnos que se centraron primero en los alumnos más necesitados, como los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los alumnos con necesidades especiales. Esto empezó en octubre con grupos que se fueron ampliando y añadiendo con el tiempo, K12. La instrucción híbrida comenzó en marzo y se amplió en abril. Hasta la fecha, no se han producido transmisiones de COVID-19 a nivel escolar. Se respetaron los protocolos de seguridad y la información anecdótica demuestra el entusiasmo y la felicidad de los alumnos y el personal por participar en la instrucción presencial.

Si bien se pueden observar los éxitos, existen desafíos para la instrucción en persona. El desafío más importante fue el cambio continuo de información, condiciones, recomendaciones y mandatos. Esto requirió una respuesta cambiante y continua por parte del distrito y causó ansiedad y confusión por parte del personal y la comunidad. Cuando se fijaron las fechas para comenzar la enseñanza presencial, las recomendaciones y los mandatos obligaron al distrito a cambiar estas fechas una y otra vez. La comunidad estaba dividida en cuanto a cuándo y cómo debía comenzar la instrucción presencial. Ambas partes se sentían fuertemente identificadas con sus preferencias, lo que provocaba malestar y aprensión.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Programa informático para el programa virtual	\$ 1,871,456	\$ 1,685,810	No
Tecnología para alumnos y maestros, incluyendo dispositivos y puntos de acceso	\$ 17,782,111	\$ 18,634,339	No
Licencia de Peardeck para apoyar una enseñanza eficaz	\$ 52,930	\$ 52,930	No
Licencias RAZ Kids para apoyar la lectoescritura temprana	\$ 32,516	\$ 32,516	Sí
Programa de laboratorio científico virtual para apoyar la enseñanza de las ciencias a distancia	\$ 51,000	\$ 51,491	No
Estudios semanales para apoyar una enseñanza eficaz en Estudios Sociales y Ciencias	\$ 240,000	\$ 236,391	Sí
Compra de novelas para apoyar la lectoescritura en las escuelas primarias del programa virtual	\$ 74,000	\$ 74,000	Sí
Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros	\$ 1,800,000	\$ 1,659,032	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La aplicación del Plan de Continuidad del Aprendizaje del CNUSD en lo que respecta a la enseñanza a distancia avanzó de acuerdo con el plan inicial. Los gastos se produjeron de acuerdo con el diseño original. La mayor parte de los costos llegaron como se había previsto dentro de las expectativas. Varios programas costaron un poco menos como el programa informático para el programa virtual, la compra de Estudios Semanales y las oportunidades de aprendizaje profesional. El financiamiento que no se utilizó se aplicará a las áreas en las que se puede necesitar financiamiento adicional, como la tecnología para alumnos y maestros, donde se puede ver que los costos superaron las expectativas en casi \$1 millón de dólares.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

### Continuidad de la instrucción

Como la comunidad del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) comunicó la necesidad de los dos programas de instrucción, el programa remoto/tradicional y el programa virtual, el personal se comprometió a proporcionar ambos programas. El programa remoto/tradicional continuó a distancia hasta que fue seguro traer a los alumnos de vuelta en marzo (Kinder a 6º) y en abril (7º a 12º). Mientras que los alumnos del programa remoto/tradicional volvieron en primavera, los alumnos del programa virtual siguieron siendo virtuales a lo largo del 2020-2021. Dicho esto, se ofreció a los padres la opción de pasar del programa virtual en las vacaciones trimestrales o semestrales, según el espacio disponible. El programa virtual emplea el programa en línea, Edgenuity centrado en el contenido básico entregado a través de una plataforma virtual con algunos activos de impresión. Junto con los datos de evaluación disponibles a través de Edgenuity, los maestros han tenido acceso a los datos de diagnóstico de varios programas como iReady y el currículo que apoyará la identificación de las brechas de aprendizaje para intervenir y apoyar a los alumnos, según sea necesario. Con estos datos, los maestros pueden tomar decisiones profesionales y utilizar varios recursos y planes de estudio que se han comprado. Estos recursos han sido elegidos para aumentar el plan de estudios virtual y apoyar a los alumnos hacia el éxito académico y las competencias de nivel de grado.

A medida que el año escolar 2020-2021 llega a su fin, se pueden ver muchos éxitos en el programa de aprendizaje a distancia. Los maestros se han vuelto muy hábiles para impartir instrucción digital y son consumidores críticos del currículo digital, a menudo ajustando el currículo para satisfacer las necesidades de los alumnos. La enseñanza se ha centrado más en las necesidades específicas de un entorno digital. Con el apoyo de los maestros, los alumnos son cada vez más capaces de navegar por el aprendizaje en línea. Además, para el año escolar 2021-2022, una nueva escuela virtual de Kinder a 12º ofrecerá un modelo de instrucción virtual para aquellos alumnos que quieran seguir siendo virtuales. Esta nueva escuela probará nuevas oportunidades para los alumnos y las familias que nunca fueron parte de la oferta del distrito.

Los retos a los que se enfrentó el personal fueron la información cambiante sobre los protocolos de COVID-19, que requirió una flexibilidad y agilidad constantes por parte del personal y la comunidad. Debido a las condiciones cambiantes, las escuelas se prepararon para abrir en varias ocasiones sólo para tener que decir a los padres que las escuelas permanecerían cerradas debido a las condiciones causadas por la pandemia. Esto provocó un estrés, una ansiedad y una confusión indebidos para el distrito, las escuelas y los miembros de la comunidad.

## Acceso a dispositivos y conectividad

Durante el año académico 2020-2021, el CNUSD se puso en contacto con los padres para recopilar información sobre las necesidades individuales en relación con su acceso a un dispositivo para alumnos y a internet. Estas necesidades fueron capturadas a través de nuestro sistema de información de alumnos para asegurar la exactitud de la información. Desde el nivel del distrito, este alcance se hizo a través de llamadas telefónicas, boletines, mensajes de texto, correos electrónicos y medios de comunicación social. Además, los centros trabajaron con sus comunidades individuales para recoger estas necesidades. Inicialmente, el enfoque fue asegurarse de que todas las familias tuvieran acceso a un dispositivo y se dio prioridad a los alumnos en situación de pobreza para el despliegue inicial utilizando nuestro sistema de información estudiantil. A medida que se pedía y se recibía más tecnología, dispositivos y puntos de acceso a internet inalámbrico. Los dispositivos del distrito se desplegaron en función del número de alumnos de las familias. En previsión de las necesidades adicionales de nuestros alumnos, se hizo un pedido en mayo de 2020 de dispositivos adicionales y puntos de acceso Wi-Fi (internet inalámbrico). Debido a las interrupciones en la cadena de suministro, la recepción de estos dispositivos se retrasó. En mayo de 2021, se han desplegado 42,145 Chromebooks junto con 6,386 puntos de acceso. Con el paso a la enseñanza a distancia, el apoyo a los alumnos, las familias y los maestros en el ámbito del acceso a la tecnología ha sido continuo. Se ha proporcionado asistencia en una serie de temas, incluyendo el funcionamiento básico de la tecnología, cómo cambiar las contraseñas, cómo acceder y utilizar el salón de Google y otros recursos tecnológicos y el funcionamiento de diversas aplicaciones y programas. CNUSD ha tomado un enfoque de "todas las manos en la cubierta" al proporcionar esta asistencia. El personal del sitio ha intervenido para apoyar a las familias, así como el centro de padres CNUSD, la división de tecnología de instrucción del distrito, y los servicios educativos. Se ha ofrecido apoyo virtual y en persona. Estos tipos de apoyo son continuos.

Al considerar el éxito del CNUSD con respecto al acceso a los dispositivos y la tecnología, el distrito es ahora un distrito 1 a 1 y ha identificado el financiamiento para mantener esto. Se ha asegurado el apoyo tecnológico adicional para apoyar la implementación de la tecnología junto con el personal de la escuela para apoyar a nivel del sitio. Por último, el departamento de tecnología de la información participa en la mejora continua de la resistencia a la ciberseguridad.

Los desafíos para el distrito incluyen los problemas de la cadena de suministro encontrados. Además, el CNUSD estaba compitiendo con todos los distritos escolares del país por los dispositivos con un suministro limitado. Para las familias, tener que esperar por los dispositivos para que los alumnos puedan participar en el aprendizaje fue difícil y frustrante.

## Participación y progreso de los alumnos

En el CNUSD, todos los alumnos participaron diariamente con sus maestros a lo largo del año. Dentro del día profesional, los educadores proporcionaron un número mínimo de minutos de instrucción diaria a los alumnos como se requiere en la gráfica de abajo. El tiempo de instrucción se basó en el valor del tiempo de las tareas según lo determinado por los maestros y las interacciones diarias en vivo.

minutos de instrucción para alumnos de 20-21

Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kínder - 180 MINUTOS

1º-6º - 240 MINUTOS

6º-12º - 240 MINUTOS O ESCUELA SECUNDARIA/PREPARATORIA - BLOQUE DE 3 PERIODOS: 80 MIN/PERIODO, DÍA DE 6 PERIODOS: 40 MIN/PERIODO, DÍA DE 7 PERIODOS: 35 MIN/PERIODO

CONTINUACIÓN - 180 MINUTOS PARA LAS ESCUELAS PREPARATORIAS POLLARD Y ORANGE GROVE

Como parte del programa de instrucción de calidad en el CNUSD, los maestros planificaron y proporcionaron una instrucción basada en las normas y apropiada al contenido, utilizando el salón de Google o Canvas como el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. La equidad es primordial en el CNUSD y como tal, los maestros apoyaron a diversos alumnos y proporcionaron a los alumnos la oportunidad de participar en actividades académicas diariamente. Como parte del enfoque del CNUSD en el aprendizaje, los maestros implementaron el desarrollo del lenguaje para los alumnos de inglés, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado durante la instrucción del contenido. Los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron apoyo adicional a través de intervenciones, así como asistencia específica como está escrito en su plan de educación individual. Los datos se utilizaron para informar el enfoque y la instrucción para todos los alumnos y se proporcionarán intervenciones.

Los éxitos en CNUSD se pueden encontrar como alumnos y maestros hicieron un progreso constante a lo largo de 2020-2021 en el aprendizaje de cómo funcionar con eficacia y prosperar en un requisitos digitales. La instrucción de los alumnos ha cambiado drásticamente y los esfuerzos continuarán para apoyar a los alumnos con el nuevo conocimiento de las mejores prácticas en la instrucción mejorada por la tecnología.

Los desafíos en esta área incluyen la dificultad por parte de los alumnos y las familias en cosas como el inicio de sesión, el cambio de contraseñas y la navegación por el currículo digital. A medida que nos adentramos en el curso escolar, estas dificultades se van encontrando cada vez menos.

Formación profesional de aprendizaje a distancia

En respuesta a COVID-19 y el enfoque del CNUSD en la seguridad, todas las oportunidades de Aprendizaje Profesional (PL, por sus siglas en inglés) se trasladaron a un formato en línea. Las capacitaciones también fueron grabadas y archivadas en nuestro sitio de internet del distrito para que los maestros pudieran acceder a estos talleres de manera continua. Casi todas las sesiones de formación fueron diseñadas y dirigidas por nuestros maestros de salón del CNUSD y maestros en asignación especial. Hubo unos pocos entrenamientos ofrecidos con entrenadores de la empresa y los que se enumeran específicamente a continuación. Se ofrecieron múltiples sesiones de las capacitaciones que se mencionan a continuación. Se ofrecieron talleres en las áreas de apoyo a



los alumnos de inglés, apoyo a los alumnos con necesidades especiales, cuadernos de notas, aprendizaje socio-emocional, apoyo y programas tecnológicos, apoyo y colaboración curricular, y sesiones específicas para nuestro nuevo programa virtual.

### Oportunidades de aprendizaje profesional

Durante 2020-2021, se han ofrecido 1,034 sesiones de aprendizaje profesional desde el 1 de julio de 2020. Nuestros maestros y administradores han registrado más de 22,930 horas de aprendizaje profesional con muchos maestros que asisten a múltiples sesiones. Esto refleja que 2,738 miembros individuales del personal asistieron al menos a una sesión. Estas sesiones de aprendizaje profesional se centraron en las necesidades de los maestros en el salón de clases sobre la base de los datos de la encuesta. Se crearon e impartieron talleres adicionales a medida que se identificaban las necesidades de los maestros y alumnos. La siguiente es una lista no exhaustiva de los talleres ofrecidos:

#### Apoyando a los alumnos de inglés

- Trabajar con alumnos de inglés
- Estrategias de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para salones de clase de contenido específico
- Introducción a iLit a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Colaboración con iLit a ELL
- Herramientas de traducción para salvar la brecha para los Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Auxiliares docentes bilingües del TK al 12º grado: Trabajar con alumnos de inglés en entornos remotos y virtuales- Estrategias de ELLevation para maestros de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)- Estrategias de escucha y habla para apoyar a los alumnos de inglés en la escuela secundaria - Estrategias para apoyar a los alumnos de inglés en entornos remotos y virtuales (K -6º grado) - Estrategias para apoyar a los alumnos de inglés en la escuela secundaria
- Estrategias de ELLevation para maestros de DLI
- Estrategias de comprensión y expresión oral para apoyar a los alumnos de inglés en la escuela secundaria
- Estrategias para apoyar a los alumnos de inglés en entornos remotos y virtuales (Kínder a 6º)
- Formación de recursos de aprendizaje remoto ELD designados por Benchmark (Kínder a 6º)

#### Apoyo a alumnos con necesidades especiales

- Adaptaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades
- IEP en 2020-2021
- Realización de IEP virtuales
- SEIS 101
- Utilizando sus auxiliares docentes durante el aprendizaje remoto/virtual (SÓLO PERSONAL DE EDUCACION ESPECIAL (SPED, por sus siglas en inglés)
- El salón de aprendizaje remoto para maestros de clases especiales de primaria
- Programación y colaboración para el salón de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)

- Unidades de estudio de Estrategias de Aprendizaje Asistido por Compañeros (PALS, por sus siglas en inglés) Preescolar-Elemental (sólo personal de SPED)
- Unidades de estudio SDC/SH Secundaria (SÓLO PERSONAL SPED)
- Unidades de estudio SDC/SH Primaria (SÓLO PERSONAL SPED)
- Colaboración con las familias para cambiar el comportamiento (SÓLO PERSONAL DE SPED)

#### Cuaderno de calificaciones

- Configurando el libro de calificaciones para comenzar el año
- Q Libro de calificaciones y asistencia para principiantes
- Manejando el libro de calificaciones y publicando las calificaciones en un ambiente remoto
- Usando Illuminate - Empujar al libro de calificaciones

#### Aprendizaje socio-emocional

- Construir relaciones con los alumnos a través del aprendizaje a distancia
- Las emociones importan: Conciencia y gestión del Yo
- Las emociones importan: cuidar de uno mismo y de los demás - Parte 2
- El aprendizaje socioemocional en acción
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en acción: Uso de estrategias y actividades de SEL en el entorno virtual para apoyar a los alumnos y al personal

#### Apoyo tecnológico y programas

- Comunicación con alumnos y padres a través de School Messenger y Q
- La voz de los alumnos con Flipgrid y Screencasting
- Amplificar la voz de los alumnos con Flipgrid y Screencasting
- Screencastify
- Diseño de lecciones digitales en todas las áreas de contenido
- Eduprotocolos: Marcos de lecciones personalizables
- Diapositivas de Google 101
- Cómo atraer la atención con las diapositivas de Google
- Diapositivas de Google - el siguiente nivel
- Hiperlides
- Conocer Google Docs
- Google Docs 2.0
- Salón de Google para los técnicos tímidos
- Salón Google 101



- Salón Google 201
- Formularios de Google
- Cómo convertir Google Docs en formularios de Google
- Google Sites para proveedores de servicios no remunerados (específico para la enseñanza del español/orientador) Conceptos básicos de Zoom para la participación sincrónica
- Temas avanzados de Zoom para el aprendizaje a distancia
- Hacer magia con Microsoft
- Screencastify
- Uso de Discovery Education
- Uso de Illuminate - Creación y administración de evaluaciones flexibles
- Uso de Illuminate a distancia (maestros de educación física de 6º a 12º grado)
- ESGI para TK-1er grado (programa de evaluación digital para alumnos individuales en los grados de primaria)
- Formación introductoria de Peardeck con la empresa

#### Apoyo y colaboración en materia de currículo

- Orientaciones para el desarrollo del currículo de Primaria y Secundaria
- Recursos de ELA de primaria para el aprendizaje a distancia
- Recursos de matemáticas de primaria para el aprendizaje a distancia
- Recursos semanales de matemáticas de Kínder a 2º para la enseñanza remota y virtual
- Recursos semanales de matemáticas de 3º a 6º para la enseñanza a distancia y virtual
- Colaboración de la academia de matemáticas para nuestros maestros de matemáticas de secundaria
- Inicio del aprendizaje remoto de matemáticas para nuestros maestros de primaria
- Currículo Pearson/MyPerspectives para nuestros maestros de ELA de secundaria
- Currículo Pearson/Saavas Realize para nuestros maestros de matemáticas de secundaria
- Unidades de estudio modelo VAPA
- Llevar su PLC virtual

#### Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros virtuales hasta finales de septiembre

- Introducción a los cursos de Kinder a 5º grado y Edgenuity presentado por la empresa
- Introducción a los cursos de 6to a 12vo grado y Edgenuity presentado por la empresa- El currículo de Sistemas de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) en un entorno virtual con SH y PALS
- Mejores prácticas para comenzar el año escolar virtual para maestros virtuales de secundaria
- Fundamentos de Edgenuity 101 para maestros de secundaria
- Edgenuity - Cómo hacer que la configuración del curso funcione para usted
- Temas avanzados de Zoom para el entorno virtual

- Tiempo de colaboración de los maestros virtuales para las diferentes áreas de contenido: ELA, Historia, Ciencias, Matemáticas, ELD, Idiomas del Mundo, Artes Visuales, Educación Física y Salud
- Datos del curso Edgenuity y seguimiento del progreso presentado por la empresa
- Formación del proceso de asistencia diaria virtual (7º - 12º grado)
- Q Gradebook & Attendance (Maestros de Aprendizaje Virtual)
- Google Slides para el tímido técnico (Virtual)
- Google Classroom 101 (Virtual)
- Temas avanzados de Zoom (Virtual SOLO)

El aprendizaje profesional siempre ha sido un sello distintivo para el CNUSD. Los éxitos en esta área fueron muchos. El personal del departamento de Aprendizaje Profesional (PL, por sus siglas en inglés) hizo cambios con agilidad, pasando de un modelo de taller totalmente presencial a un modelo digital rápidamente para satisfacer la necesidad. Los maestros de las aulas se ofrecieron para apoyar el aprendizaje profesional digital, ya que muchos de los miembros del personal de aprendizaje profesional fueron trasladados a las aulas debido a las necesidades de personal. Esto ha proporcionado al distrito una reserva más profunda de instructores con experiencia real en un aula digital o híbrida. Lo que había sido una jornada completa de formación se revisó y se impartió en segmentos más pequeños de una o dos horas para evitar la "fatiga del zoom" y llegar a los maestros donde se encontraban, además de proporcionarles un mayor enfoque.

Aunque el personal ha reconocido estos éxitos, se han ganado a pulso. Si bien la realización de estos cambios, basados en una sólida pedagogía educativa, ha sido una victoria para el distrito, a veces ha sido abrumadora para el personal y le ha causado estrés.

#### Funciones y responsabilidades del personal

Las responsabilidades de los educadores en el CNUSD cambiaron enormemente con la pandemia de COVID -19. Con el cierre de las escuelas el 13 de marzo de 2020, el modo de instrucción predominante cambió de la instrucción cara a cara en un edificio de ladrillo y mortero a la instrucción virtual en línea. Al hacer el cambio, el CNUSD construyó el sistema y los procesos para abordar estos cambios. Se identificaron los recursos para apoyar la instrucción en línea, a distancia, y el currículo fue curado y creado para hacer frente a la necesidad virtual. Los procesos de aprendizaje profesional pasaron de las sesiones presenciales a los talleres virtuales. El desarrollo de la tecnología con dispositivos y acceso a Internet avanzó a una velocidad vertiginosa. Todas estas acciones incluyeron el cambio de responsabilidades del personal del CNUSD, maestros, administradores y personas clasificadas. El personal del CNUSD siempre ha adoptado una actitud de "lo que sea necesario" y nunca fue más importante.

Al adaptarse a la "nueva normalidad" de la pandemia, la comunicación se volvió aún más importante y el personal del CNUSD amplió el proceso de comunicación para incluir boletines semanales, uno para el personal y otro enfocado a la comunidad. Además, se emplearon las redes sociales para ampliar nuestros mensajes a la comunidad. Se celebraron reuniones diarias a las 8:00 AM para discutir los temas urgentes del día mientras continuábamos construyendo y refinando nuestros programas educativos en condiciones

nunca antes encontradas. Estas reuniones comenzaron en Servicios Educativos y gradualmente se ampliaron para incluir a todas las divisiones del distrito. Las reuniones de los directores se ampliaron y se centraron en debatir sobre cómo hacer negocios en la pandemia y responder a cualquier dificultad descubierta.

La profesión de maestro en un entorno remoto se ha transformado y, por tanto, las responsabilidades han cambiado drásticamente. Los maestros han tenido que trasladar sus estrategias basadas en la investigación que se utilizaban antes del 13 de marzo de 2020 a un aula digital. Aunque hacer ese cambio ha sido difícil, también ha sido emocionante. Los maestros se trasladaron a los salones de Google y emplearon varias herramientas para mantener los altos estándares de enseñanza que han sido durante mucho tiempo parte del programa del CNUSD.

El personal clasificado ha tenido que hacer cambios, así como trabajar a distancia y apoyar a las familias de CNUSD ha sido un reto. Varios miembros del personal clasificado participaron en actividades que eran nuevas para ellos. Como parte del equipo, se han lanzado a apoyar al distrito y a las escuelas para proporcionar los servicios necesarios. Estos incluyen hacer copias de materiales impresos para los alumnos en el entorno remoto, proporcionar apoyo técnico y trabajar con los padres para vincularlos a los recursos para las necesidades básicas. Algunos deberes han permanecido igual, como los ayudantes de instrucción de educación especial apoyaron la instrucción dentro del salón virtual y colaboraron con los maestros para proporcionar las adaptaciones necesarias para los alumnos que se incorporan a las clases de educación general. Los ayudantes de instrucción apoyaron la instrucción en grupos pequeños para la re enseñanza y la intervención. Los auxiliares de instrucción bilingües apoyaron la instrucción de los alumnos de inglés dentro del salón virtual y colaboraron con los maestros y las familias de los alumnos de inglés y proporcionaron los apoyos necesarios para los alumnos, a la vez que promovieron la comunicación entre los alumnos/familias y los maestros. Los auxiliares de instrucción bilingües ayudaron a facilitar las discusiones de la clase virtual con los estudiantes de inglés y apoyaron las intervenciones y la instrucción en grupos pequeños cuando fue necesario.

Por último, el personal ha estado implementando las nuevas medidas de seguridad en todas las instalaciones del distrito. El departamento de instalaciones del CNUSD instaló barreras de plexiglás en todos los edificios, se instalaron estaciones adicionales para el lavado de manos y se distribuyó equipo de protección. Se instituyeron exámenes de salud diarios junto con controles diarios de temperatura. Todo esto se sumó al uso de mascarillas y al distanciamiento social.

El éxito puede verse en varias áreas relacionadas con las funciones y responsabilidades del personal. La cultura del CNUSD siempre ha sido la de un equipo unido que se apoya mutuamente. Durante la pandemia, se pudo ver un enfoque de equipo aún más fuerte para lo que había que hacer. Un ejemplo se puede ver con respecto al proceso de despliegue de la tecnología de los alumnos. En los días en que se entregó la tecnología a las familias, personas de todas las divisiones estaban en cubierta para dar soporte a IT. La camaradería y el enfoque del distrito no podían ser más evidentes. Otro éxito es que el personal aprendió muchas formas de enfocar un problema y resolverlo.

Los retos han sido las condiciones cambiantes y la incertidumbre de los próximos pasos ante la incertidumbre y los mensajes contradictorios.

### Apoyos para alumnos con necesidades singulares

Al analizar los datos, se observó que estos alumnos eran más propensos a tener problemas de asistencia y de realización de tareas. La divulgación se hizo de forma continua. La mayoría de los alumnos respondieron, pero hubo un porcentaje de alumnos que no respondieron. Dicho esto, persiste la preocupación de que la brecha de logros y oportunidades pueda haberse ampliado. Con esto en mente, se implementaron las siguientes medidas.

### Alumnos de inglés

- Se proporcionó una amplia formación profesional a los maestros centrada en la satisfacción de las necesidades de los alumnos de inglés en un aula virtual. Los temas incluyeron la importancia del desarrollo del lenguaje a lo largo del día, las estrategias clave para apoyar el ELD designado e integrado, la importancia de utilizar elementos visuales, asegurar la entrada comprensible y la importancia de cultivar las relaciones con los alumnos de inglés.
- Desarrolló adaptaciones digitales para las lecciones de ELD designado de K a 12 para todos los descriptores de competencia lingüística en inglés (Emergente, Expansión, Puente) y capacitó a los maestros en su implementación.
- Creó planes de aprendizaje a distancia para su uso en la instrucción designada de ELD. Estos planes incluyeron videos para apoyar tanto al maestro como a los alumnos en la navegación del currículo principal de ELD, presentaciones de diapositivas para que los maestros las usen, actividades para conocer a los maestros y actividades diarias sugeridas de SEL para asegurar que las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos sean atendidas.
- El CNUSD proporcionó oportunidades de formación profesional específicas para los maestros de las áreas de contenido que se centraron en los enfoques integrados de ELD en un entorno digital. Los maestros recibieron recursos tecnológicos adicionales para asegurar que las necesidades lingüísticas de los alumnos de inglés se cumplan.
- Los TSAs de EL y Equidad se asociaron con entrenadores de Pearson/Saavas para proporcionar capacitación a nuestros nuevos maestros de ELD de secundaria sobre cómo navegar por iLit ELL, nuestro currículo adoptado para ELD de secundaria. Los maestros pudieron experimentar iLit tanto desde la perspectiva de los maestros como de los alumnos mientras recorrían los componentes de las lecciones y las evaluaciones.
- Planes de aprendizaje a distancia de iLit ELL, formación y colaboración
- Se proporcionaron recursos y lecciones remotas sugeridas a los maestros con capacitación para su implementación. Se crearon videos de maestros para explicar los pasos de la lección, videos de alumnos para apoyar el uso de la plataforma iLit, junto con presentaciones de diapositivas y actividades para "conocerse". Entre los recursos proporcionados se encuentran los recursos diarios de SEL.
- DELAC es una parte integral de los apoyos adicionales proporcionados a los alumnos de inglés. DELAC proporciona un lugar para obtener información y asesoramiento sobre los programas y enfoques para nuestros alumnos y la asistencia que puedan

necesitar. Este importante grupo nos informa de las necesidades que pueden tener los Alumnos con necesidades excepcionales

- Los equipos de maestros crearon unidades de estudio modeladas para todos los programas especializados que ayudan a los maestros en el entorno remoto para los alumnos con IEP.
- A los alumnos con IEP se les ofrecieron servicios a distancia durante el cierre de las escuelas para reflejar los servicios que se pueden brindar de acuerdo con los requisitos locales de salud
- Las oportunidades de aprendizaje profesional especializado incluyeron:
  - Unidades de estudio modelo,
  - Utilización de paraeducadores en el aprendizaje a distancia,
  - IEPs en 2020-2021,
  - Adaptaciones de ELA en el aprendizaje a distancia,
  - Teleterapia para Patólogos del Lenguaje,
  - Conceptos básicos de salón Google para educadores especiales, y
  - Colaboración con los padres en el tratamiento de los comportamientos difíciles
- Instrucción de cohorte pequeña que comienza en octubre de 2020

#### Alumnos de crianza temporal

Los jóvenes de crianza temporal continuaron recibiendo apoyo adicional durante la pandemia de COVID-19. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CNUSD apoyan a personal específico que proporciona servicios suplementarios como un orientador. Este apoyo incluyó:

- Llegar a todas las familias de crianza temporal para informarles de los recursos adicionales y el apoyo disponible para ellos
- Los alumnos jóvenes de crianza temporal recibieron revisiones de los orientadores del CNUSD con respecto a la participación en el aprendizaje a distancia con una oferta de apoyo para las necesidades de salud mental
- Se realizaron revisiones para asegurar el compromiso continuo de los alumnos y para eliminar cualquier barrera para el logro de los alumnos
- Se proporcionaron servicios para conectar a los jóvenes de crianza temporal con los trabajadores sociales y los enlaces educativos con la orientación sobre la inscripción a las instituciones superiores de aprendizaje y otros recursos por los orientadores del sitio y el orientador de los jóvenes de crianza temporal
- El orientador de jóvenes de crianza temporal del CNUSD utiliza varios medios para relacionarse con los alumnos, como Zoom, llamadas telefónicas y correo electrónico La colaboración con la Iglesia Eastside de Corona, California dio como resultado la donación de 5 computadoras portátiles para apoyar a los alumnos de crianza temporal
- El orientador de jóvenes de crianza temporal del distrito creó una oficina virtual del "Programa All Stars" con recursos que incluyen:
  - Sitio de internet del Programa "All Stars" con recursos
  - Cartas a todas las familias sobre el Programa "All Stars" y recursos
  - Sesión informativa virtual del programa "All Stars" para tutores en septiembre/octubre

- Programa "All Stars" para jóvenes de crianza temporal del CNUSD - <https://www.smore.com/t37rz>
- Se creó una presencia en las redes sociales para los jóvenes de crianza temporal del CNUSD
- Se proporcionaron boletines a las familias con recursos
- Se completó la revisión de las necesidades de salud mental de los alumnos
- Visitas virtuales a universidades (apoyadas por el distrito y a través de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés))
- Eventos virtuales del distrito y del sitio (visita a un museo, zoológico, oradores, etc.)
- Apoyo a la aplicación universitaria/ayuda financiera
- Colaboración con Norco College para apoyo
- Creación de planes de lecciones mensuales para reuniones virtuales.

#### Alumnos indigentes

Durante la pandemia de COVID-19, el número de alumnos indigentes aumentó y el apoyo a estos alumnos fue vital para su progreso. Junto con los apoyos académicos y de salud mental mencionados anteriormente, los siguientes son apoyos específicamente para los alumnos sin hogar:

- Se les proporcionó material de salón, incluyendo mochilas, papel, lápices, marcadores, etc.
- Se entregaron tarjetas de gasolina para apoyar las necesidades de transporte
- Se facilitaron recursos para cubrir las necesidades básicas, como comida, ropa y alojamiento.
- Se proporcionó apoyo de asesoramiento a los alumnos de la escuela secundaria para que pudieran obtener créditos parciales cuando fuera necesario

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Asignaciones para apoyar el aumento de los servicios para los alumnos no duplicados	\$ 2,400,379	2,400,379	Sí
Licencias de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros de lectoescritura temprana	\$ 43,000	\$ 44,118	Sí
Licencias Moby Max para proporcionar recursos de intervención digital	\$ 120,578	\$ 120,578	Sí
Licencias de iReady para apoyar las evaluaciones diagnósticas de los alumnos intervenciones individualizadas	\$ 856,000	\$ 859,860	Sí
Materiales de matemáticas como DreamBox para apoyar las intervenciones en el área de matemáticas	\$ 100,000	\$ 5,968	Sí
Ayudantes bilingües para apoyar el rendimiento de los alumnos de inglés	\$ 1,737,324	\$ 1,618,572	Sí
Asistentes de instrucción para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje	\$ 25,682	\$ 25,682	Sí
Aprendizaje profesional para proporcionar estrategias eficaces centradas en la pérdida de aprendizaje de los alumnos (registrado en las acciones relacionadas con los programas de aprendizaje a distancia)	NA	N/A	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La implementación del plan de continuidad del aprendizaje del CNUSD relacionado con la pérdida de aprendizaje de los alumnos avanzó de acuerdo con el plan inicial. Los gastos se produjeron de acuerdo con el diseño original. La mayoría de los costos llegaron como se anticipó dentro de las expectativas. Uno de los programas costó un poco menos que es el de ayudantes bilingües para apoyar el logro de los alumnos de inglés. Debido a los cierres de escuelas y a los casos de COVID, algunos de los auxiliares bilingües trabajaron menos tiempo. Otras actividades fueron más altas de lo esperado al examinar los costos, como las licencias de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las licencias de iReady. Un área que llegó alrededor de \$95,000 por debajo del presupuesto es el material de Matemáticas para las intervenciones. Los



maestros encontraron que los activos digitales de las adopciones de Matemáticas básicas eran más adecuados en un entorno digital y cuando los alumnos volvieron a la instrucción híbrida.

## **Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) desarrolló un plan de evaluación integral para supervisar y apoyar el rendimiento de los alumnos. Las intervenciones se aplicaron utilizando los datos de estas evaluaciones. Las intervenciones y el apoyo a los alumnos podían adoptar la forma de apoyo individual a los alumnos, instrucción en grupos pequeños y programas de intervención digital. Tanto los programas virtuales como los remotos/tradicionales implementaron evaluaciones para incluir:

- Evaluaciones de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para la lectoescritura temprana
- iReady, de Kínder a 8º
- iReady, Kínder a 8º, para la lectoescritura y las matemáticas
- Evaluaciones interinas del bloque del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones específicas de contenido incrustadas en los materiales básicos del CNUSD de las áreas de contenido para el programa remoto/tradicional y evaluaciones en Edgenuity para el programa virtual
- Evaluaciones formativas y sumativas creadas por los maestros
- Evaluación de RAZ Kids para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º en el programa virtual

El CNUSD es un fuerte defensor de la instrucción informada por datos y continúa utilizando los datos de las evaluaciones para apoyar todas las áreas del aula, incluyendo tanto las intervenciones como el enriquecimiento, particularmente en las áreas de lectoescritura y matemáticas. En 2020-2021, las evaluaciones de ESGI proporcionaron información específica a los maestros en el área de alfabetización temprana y proporcionaron la información y la capacidad de entregar intervenciones específicas por medio de la instrucción individual y en grupos pequeños. Estas evaluaciones se administraron de forma continua con un intervalo de unas 4 semanas. Los datos del diagnóstico iReady, administrados de forma trimestral/semestral, proporcionaron un programa digital de intervención individual con una serie de lecciones adaptadas a las necesidades de los alumnos en función de los resultados de la evaluación diagnóstica en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, TK a 8º. Las lecciones de iReady son adaptativas, lo que significa que las lecciones se ajustan a las necesidades del alumno. Una vez que se determina el nivel del alumno, las lecciones se imparten a los alumnos en función de su situación y se dirigen al crecimiento utilizando las estrategias de intervención adecuadas. Estos programas permiten al maestro del alumno supervisar el progreso y personalizar el aprendizaje. El seguimiento del progreso era imperativo a medida que se definían las lagunas de aprendizaje, especialmente durante la pandemia. Se administraron evaluaciones de diagnóstico y formativas dentro de los bloques de intervención.



Junto con esto, para los grados de 9º a 12º, se utilizaron bloques de evaluación intermedia para determinar las brechas de aprendizaje y para proporcionar información a los maestros sobre las necesidades de intervención de los alumnos. Los programas especializados como READ 180 y Matemáticas 180 proporcionan apoyo intensivo a los alumnos estrechamente alineados con la evaluación y el seguimiento frecuentes. Ambos se centran en las escuelas secundarias del CNUSD y proporcionan acceso digital al apoyo de intervención. La aplicación de las evaluaciones se basó en los programas y el currículo utilizado.

Los alumnos con necesidades excepcionales fueron evaluados, monitoreados y apoyados usando los programas y evaluaciones referidas. Se disponía de recursos y programas complementarios para satisfacer las necesidades individuales de estos alumnos. Si los alumnos no demostraban progreso utilizando estas herramientas, se programaban remisiones a los equipos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o 504.

Los alumnos de inglés siguieron recibiendo servicios de desarrollo del idioma inglés designados e integrados para apoyar su crecimiento en el desarrollo del idioma. La pérdida de aprendizaje en el área de la adquisición del idioma inglés fue identificada y monitoreada a través de una serie de evaluaciones incluidas en las unidades de estudio modeladas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones proporcionaron datos para que el maestro utilizara en la identificación de las brechas en el aprendizaje de los alumnos y para monitorear el progreso en el crecimiento de los alumnos. Estas incluyen, pero no se limitan a, puntos de control de diagnóstico, controles semanales de conocimiento y evaluaciones formativas desarrolladas por el maestro. Las evaluaciones específicas en los materiales básicos incluían evaluaciones sumativas al final de la unidad e inventarios de lectura a escala.

El monitoreo del progreso es imperativo ya que se definieron las brechas de aprendizaje tanto en ELA como en Matemáticas. Se administraron evaluaciones de diagnóstico y formativas dentro de los bloques de intervención con frecuencia para comprender el progreso y ajustar la instrucción.

#### Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Se proporcionó la mejor instrucción a todos los alumnos en el entorno digital, acelerando así el aprendizaje y reduciendo la pérdida de aprendizaje. Para lograrlo, se siguió proporcionando formación profesional virtual a todos los maestros, incluidos los educadores de doble lengua, sobre cómo planificar e impartir eficazmente el ELD designado e integrado, el acceso al currículo básico y el desarrollo de la lectoescritura de contenidos en un entorno remoto. Estos talleres incluyeron estrategias basadas en la investigación en un entorno virtual, junto con capacitación sobre las diversas herramientas de enseñanza digital y el seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. Estas estrategias incluían apoyo asíncrono y sincrónico. Además, se proporcionó capacitación sobre cómo proporcionar una intervención eficaz en un entorno de aprendizaje a distancia.

Los programas específicos que se proporcionaron a los alumnos para apoyar su aprendizaje y cerrar cualquier brecha de aprendizaje

incluyeron

- Moby Max
- iReady
- ESGI
- RAZ Kids
- Lectura 180
- Matemáticas 180
- DreamBox

Estos programas ofrecieron apoyo adicional para los alumnos en un entorno remoto y proporcionaron información de instrucción para los maestros de manera que las intervenciones prescritas pueden ser proporcionadas en los programas, así como en entornos individuales y de grupos pequeños.

Se proporcionó apoyo adicional utilizando algunos de los sistemas que estaban actualmente en vigor en el CNUSD. El personal que atiende el programa de aprendizaje expandido del distrito participó en el aprendizaje profesional en el salón de clases de Google, Zoom y apoyo social emocional y proporcionó actividades de enriquecimiento para los alumnos. Se enviaron encuestas a las familias para reclutar alumnos para el programa y los servicios comenzaron el 27 de agosto de 2020 y fueron continuos durante todo el año escolar. Este programa incluyó tutoría en grupos pequeños, lecciones socio-emocionales y actividades de enriquecimiento.

La instrucción estuvo disponible a través del centro de padres que apoyó a los alumnos en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Los sitios proporcionaron intervenciones después de la escuela que se financia a través de la financiación suplementaria del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asignado para los servicios suplementarios. El personal de la escuela utilizó los datos de la evaluación para definir el enfoque y la duración de las intervenciones basadas en la necesidad del alumno. El apoyo específico para las siguientes poblaciones se puede ver a continuación:

#### Alumnos de inglés

Además de los servicios de apoyo mencionados anteriormente, se proporcionó lo siguiente

- Apoyo académico diferenciado para la adquisición del idioma inglés y apoyo al contenido académico
- Apoyo específico mediante el uso de las unidades de estudio del modelo de desarrollo del idioma inglés
- Recursos digitales específicos como Rosetta Stone, iStation e iLit
- Aprendizaje profesional especializado para maestros de alumnos de inglés
- Evaluaciones de los recién llegados y módulos de aprendizaje
- A medida que el CNUSD pasó a la instrucción de grupos pequeños, se dio prioridad a las intervenciones, en los grados 1º a 3º, a los alumnos de inglés.

### Alumnos con necesidades excepcionales

Además de los apoyos mencionados, se puso a disposición lo siguiente:

- A medida que el CNUSD pasó a la instrucción de grupos pequeños, la prioridad para los laboratorios de aprendizaje se dará a los alumnos con IEP
- Materiales de instrucción especializados tales como unidades de estudio modeladas específicas diseñadas para apoyar a los alumnos con IEP
- Las oportunidades de aprendizaje profesional especializado incluyen: Unidades de Estudio Modeladas,

Utilización de auxiliares docentes en el aprendizaje a distancia, IEP en 2020-2021, adaptaciones de ELA en el aprendizaje a distancia, teleterapia para patólogos del habla y el lenguaje, fundamentos del salón de Google para los educadores especiales, y la asociación con los padres para hacer frente a los comportamientos difíciles.

### Jóvenes de crianza temporal

Se ofrecieron los siguientes servicios complementarios:

- El orientador de los jóvenes de crianza temporal supervisó el progreso y la asistencia de los alumnos
- Servicios para conectar a los jóvenes de crianza temporal con los trabajadores sociales y los enlaces educativos para la asistencia
- Tutoría individualizada y en pequeños grupos

### Alumnos de bajos ingresos e indigentes

Además, se ofrecieron estas acciones

- Todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje se dirigieron primero a mejorar los resultados de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal e indigentes.
- A medida que el CNUSD avanza en la instrucción de grupos pequeños, se dio prioridad a las intervenciones, en los grados 1º a 3º, a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.
- Se ha dado prioridad a estos alumnos a la tecnología mediante la provisión de dispositivos y puntos de acceso para asegurar un acceso más equitativo al aprendizaje, sin importar el lugar o la hora del día.

### Eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Anualmente, el CNUSD proporciona un calendario de evaluación que incluye un enfoque sistemático de los datos de rendimiento de los alumnos y que incluye tanto la evaluación diagnóstica como la sumativa. Estas herramientas se utilizaron para medir el rendimiento de los alumnos y proporcionar una visión de las áreas que podrían ser identificadas como áreas de pérdida de aprendizaje. Además de esto, otros indicadores del progreso de los alumnos y de la identificación de pérdidas de aprendizaje fueron la información sobre las calificaciones académicas, así como, a nivel del aula, las evaluaciones formativas y sumativas del salón. En

conjunto, estos datos permitieron analizar la eficacia de los servicios y disminuir la pérdida de aprendizaje de los alumnos del distrito.

La colaboración y el análisis de los datos de los alumnos forman parte de la cultura del distrito. En las escuelas del CNUSD existen comunidades profesionales de aprendizaje y es a través de esta estructura que se definen e implementan las prácticas de mejora. El análisis de los datos incluyó un examen minucioso de los niveles de rendimiento de todos los alumnos y especialmente de los alumnos en riesgo. Se implementó asistencia e intervención basada en las necesidades individuales de los alumnos.

Los éxitos en relación con la pérdida de aprendizaje de los alumnos pueden verse en varias áreas. Lo que ya había sido un foco de atención para el distrito, se fortaleció cuando se produjeron las condiciones causadas por la pandemia. Los equipos se reunieron para discutir los próximos pasos con respecto a la pérdida de aprendizaje e identificar la respuesta del distrito. Además, el enfoque en la instrucción informada por datos se puede ver en las ofertas de aprendizaje profesional.

Los desafíos en esta área incluyen las diversas necesidades de estos grupos de alumnos y cuál es la respuesta apropiada para cada grupo.

## Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) ha continuado abordando la educación con un enfoque integral del niño y un énfasis en lo que se denomina un enfoque de dos pilares de rigor académico/relevancia y el apoyo social emocional. Durante la pandemia de COVID-19, los desafíos fueron vastos incluyendo alumnos que sufrían de depresión, ansiedad, miedo, falta de conexión y desvinculación. Como resultado, o salud mental nuestro enfoque en el aprendizaje social emocional y la salud mental de los alumnos creció más fuerte que nunca. La orientación del CNUSD sirvió como la columna vertebral de nuestro programa de apoyo a la salud mental, ya que proporcionamos a los alumnos más apoyo que nunca antes. La siguiente es una lista de los apoyos de salud mental del distrito, impulsados principalmente por nuestros orientadores, para apoyar a nuestros alumnos en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria.

Primaria:

Para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos de primaria, los orientadores se unieron para crear lecciones mensuales de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que fueron enviadas a los maestros cada mes basadas en el tema del mes. Los orientadores presentaron las lecciones en vivo en los Zooms de los salones de clase o en el plantel cuando regresamos a la escuela. Los temas incluyeron cómo manejar el estrés y la ansiedad, la gratitud, el respeto, la amabilidad, la diversidad y la perseverancia.

Los orientadores de primaria crearon videos y o lecciones en video para el apoyo emocional social.

Cada orientador mantuvo un salón de Google o un sitio de Google con información variada y oportunidades de apoyo emocional social para alumnos, maestros y padres.

Cada orientador llevó a cabo sesiones de asesoramiento individual y de grupo. Cada orientador continuó enviando nuestro boletín mensual (basado en el tema del mes) a los padres para apoyar el bienestar social emocional de sus hijos.

Cada orientador continuó enviando nuestro boletín mensual (basado en el tema del mes) a los padres para apoyar el bienestar social emocional de sus hijos.

Cada orientador participó en proveer a los alumnos y a las familias con información y recursos (lecciones) para cubrir temas o tópicos mensuales reconocidos a nivel nacional o del distrito, tales como la prevención del abuso infantil, el mes de la concientización de la salud mental, la semana de la salud mental de los alumnos, y la semana de los actos aleatorios de bondad, la prevención del acoso escolar (vestirse de naranja), la semana de "¿Qué pasaría si?", etc.

Los sitios de medios sociales de la orientación del CNUSD continuaron destacando temas y actividades sociales emocionales, por ejemplo: Videos de viernes de diversión familiar, miércoles cálidos, jueves de reflexión, etc. Así como los temas reconocidos a nivel nacional mencionados anteriormente.

Los orientadores organizaron reuniones de padres centradas en proporcionar a las familias información y herramientas para ayudar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de sus hijos.

Los orientadores abrieron el tiempo de socialización voluntaria (a través de Zoom) para los alumnos, ya sea proporcionando una

lección SEL, compartir, tiempo de juego, u otras actividades.

Los orientadores continuaron utilizando y promoviendo la sala virtual de calma del distrito con los alumnos y los padres.

Los orientadores continuaron utilizando CareSollace para ayudar a conectar a las familias y alumnos con servicios de salud mental externos.

Los orientadores continuaron haciendo evaluaciones de suicidio y evaluaciones de amenaza vía Zoom, llamada telefónica o en persona.

Los orientadores también continuaron asistiendo a las reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar estrategias de salud mental, intervenciones, información, etc. a los equipos.

Secundaria:

Para apoyar la emoción social de los alumnos durante COVID, los orientadores de secundaria se unieron y proporcionaron clubes sociales para crear oportunidades para que los alumnos se reunieran, conocieran nuevos compañeros y se divirtieran. Algunos de estos clubes virtuales incluyeron:

Hornear con Mruz (orientador de ECMS)

Simulacro de Juicio

Club del Libro

Anime

2 Espectáculos virtuales de talentos de secundaria del CNUSD

Club de Ukulele

Los orientadores intermedios también crearon los salones de Google de los orientadores en cada sitio para apoyar a los alumnos, la socialización con otros compañeros, empujando mensajes, información y recursos de apoyo.

Los orientadores de secundaria llevaron a cabo una serie de escuela secundaria con el Centro de Padres del CNUSD a través de la vida de Facebook sobre diversos temas:

Sobrevivir a la escuela secundaria

Salud Social Emocional

Colegio, Carrera y trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Los orientadores desarrollaron otros boletines temáticos mensuales sobre diversos temas y formas en que los padres pueden apoyar a sus hijos, incluyendo:

Conciencia de la Salud Mental

Mente y cuerpo sanos

Ciudadanía digital

Celebrar a su alumno

Estar conectado

Bondad

Dar

Perseverancia

Ansiedad y estrés

Gratitud y celebración

Los orientadores celebraron una universidad para padres de 10 semanas en la que se trataron varios temas:

Creación de un ambiente de aprendizaje exitoso en el hogar

Aumentar la motivación de los alumnos a través de la mentalidad de crecimiento

La comprensión de las opciones de los alumnos puede ser la comunicación

Fortalecimiento de la conciencia de la salud mental

Manejando el Estrés y la Ansiedad

Dominar el aprendizaje a distancia

Crear objetivos académicos de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)

Los orientadores ayudan a "Café con los orientadores" virtuales sobre temas:

Los peligros de los medios sociales.

Servicios y recursos del Centro de Padres

Cómo apoyar a su alumno durante COVID

Los orientadores de secundaria proporcionaron lecciones a los alumnos de nivel 1, incluyendo:

Presentación de los orientadores

Lección de seguridad de COVID

7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos (En persona y virtualmente)

Actividades de prevención del suicidio en adolescentes

Lección de mentalidad de crecimiento

Lección de comunicación

Resolución de conflictos

Concienciación sobre el acoso sexual

Gestión de las emociones/enfrentamiento

A medida que los alumnos y el personal regresaban al campus, los orientadores desarrollaron lecciones de salón SEL para apoyar la participación en los siguientes temas:

Atención plena

Bondad

Pedir ayuda

Autofoto saludable

Esto o aquello (actividad de perspectiva/POV)

Opciones académicas para los alumnos.

Los orientadores proporcionan grupos de nivel 2 para los alumnos que lo necesiten, incluyendo:

Grupo de Apoyo Académico (con capas de SEL)

Cultura, Justicia y Expresión

Almuerzo Hangouts

7 Hábitos

Mentalidad de crecimiento

Duelo y pérdida

Empoderamiento de las niñas

Club de éxito de 10 semanas

Círculos de construcción de la comunidad

Grupo "All-Stars": Pintura, Bingo de San Valentín y Actividades SEL (Tarros Calmantes)

Escuela preparatoria:

Los orientadores de la escuela preparatoria proporcionaron una gran cantidad de apoyos incluyendo:

- Serie de videos sobre la crianza de los hijos durante una pandemia para dar a los padres consejos/herramientas/habilidades para apoyar a su alumno, así como construir una conexión con la escuela.
- Una serie de videos de apoyo a los alumnos que incluye los siguientes temas:

Funcionamiento en un caos organizado

Cómo ayudar a su alumno cuando las clases se vuelven difíciles

Esfuerzo por el equilibrio

Hábitos saludables para la escuela y la vida

¡Lo hemos conseguido! Celebración y cuidado de la familia

Manejo del Estrés y el Cerebro de los Adolescentes

Grupos de Asesoramiento Talleres de Zoom incluyendo:

Talleres "Sigue la corriente".

Grupo de Conversaciones y Conexiones

Grupos de Duelo y Pérdida en el semestre 1 y 2 (todas las escuelas preparatorias)

"Desestresarse antes de los finales".

Serie de talleres de conciencia plena

Grupo Calma - Habilidades de afrontamiento saludables

Los orientadores crearon un boletín informativo para compartir con los alumnos y las familias. Se envió al principio del año escolar con la intención de dar la bienvenida a los alumnos y sus familias a un nuevo año escolar, para que nos conozcan y compartan las formas en que pueden conectarse con nosotros. Además, una serie de videos semanales de FlipGrid donde se aborda cada tema de SEL incluyendo: Auto-cuidado, la reducción del estrés, nunca se dan por vencidos y la bondad se creó. El equipo de consejería



trabajó con el cuerpo estudiantil asociado para impulsar una entrevista de preguntas y respuestas que consistía en temas que los alumnos querían escuchar. Todos los orientadores tenían un salón de Google con recursos académicos y sociales emocionales para los alumnos, incluyendo la Sala Virtual de Calma del CNUSD, aplicaciones de bienestar, recursos de salud mental, formas de desestresarse en el día y más. Los orientadores compartieron con nuestros maestros y alumnos el proceso de cómo referirse a una situación de crisis y no crisis y construyeron y proporcionaron lecciones de manejo de estrés en toda la escuela para que los maestros las utilizaran en el aula. Los orientadores de intervención trabajaron con los alumnos de APC así como siguen siendo el apoyo para nuestras remisiones de "alto riesgo" generadas por nuestro equipo de orientación y administración. Los orientadores participaron en la campaña de medios sociales de la semana de la salud mental del alumno y crearon grupos de apoyo con los alumnos de nivel 3 de más alta necesidad.

Los orientadores se dirigieron a nuestros alumnos de acogida mediante la creación de diversos apoyos, incluyendo:

Crear una oficina virtual de "All Stars"

Sesiones de asesoramiento virtual individual/grupal

Colaboraron con trabajadores sociales y recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos/familias.

Boletines trimestrales con recursos para los padres/tutores

Envío por correo electrónico tarjetas de cumpleaños virtuales, proporcionó material escolar, mochilas, bolsas de regalo para las vacaciones, kits de arte y ciencia.

Realización de entregas y visitas a domicilio.

El orador motivacional y antiguo joven de crianza temporal Rodney Walker habló con los alumnos de secundaria.

Capacitación sobre sensibilidad al trauma para el personal y la comunidad.

Nuestro personal docente también se centró en apoyar a los alumnos a través de la incorporación del aprendizaje socio-emocional en las lecciones, proporcionando chequeos diarios, ofreciendo clubes virtuales y enseñando lecciones desarrolladas por el orientador. Nuestro personal administrativo fue más allá durante las visitas a los hogares para comprobar el bienestar social y emocional de los alumnos. La administración del distrito construyó un plan de reincorporación que incluye el uso del proceso modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) reconocido por el estado para reunirse con los alumnos, las familias y proporcionar enlaces a nuestros servicios de salud mental. En general, nuestro personal de bienestar mental integral y apoyos sociales emocionales para nuestros alumnos en su momento de necesidad fue una gran fortaleza.

El CNUSD también ha diseñado recursos para apoyar especialmente a nuestro personal certificado, la administración y el personal clasificado con necesidades de salud mental y emocional social a través de una variedad de medios. Un equipo de SEL (Aprendizaje Social Emocional) fue establecido y varios seminarios en los últimos 15 meses han sido proporcionados para que el personal reciba lecciones de conciencia plena para ellos mismos y para compartir con sus alumnos. Se ha publicado un boletín mensual de SEL en Acción que proporciona consejos sobre el autocuidado, actividades de atención plena, prácticas de firma y recursos para utilizar con los alumnos. Además, hemos contratado a Care Solace como recurso para que tanto nuestras familias como el personal puedan acceder a él en momentos de necesidad. Los orientadores también han creado un amplio sitio de internet de apoyo a la salud mental

para que el personal pueda acceder a él.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los padres, más que nunca, son una parte integral del proceso académico en el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Con el comienzo del año escolar 2020-2021 en un entorno remoto y virtual, el CNUSD comenzó sus esfuerzos para proporcionar apoyo a las familias a distancia con el fin de asegurar el progreso de sus alumnos. Entre los que trabajan en esta área estaban los sitios escolares del CNUSD y el Centro de Padres del CNUSD. La asistencia incluyó servicios remotos y eventualmente "en persona" de apoyo a la salud mental, tales como grupos de apoyo a los padres, la instrucción sobre el uso de los activos digitales como Zoom y salón Google, líneas telefónicas para responder a las preguntas y proporcionar apoyo individual, apoyo a la inscripción de los alumnos, información sobre el cierre de la escuela, grupos de apoyo en línea los alumnos y los recursos de emergencia para las familias. Los centros escolares proporcionaron apoyo adicional a las familias, como asistencia técnica para el aprendizaje digital y asesoramiento en grupos pequeños. A partir de junio de 2020, se incrementaron las estrategias de apoyo a los padres a medida que avanzábamos en el aprendizaje remoto y virtual. Éstas incluyeron sesiones en vivo en Facebook en las que se discutieron varios temas, incluyendo las preocupaciones de salud en la pandemia, los programas remotos contra virtuales, cómo acceder a los servicios de orientación virtualmente y las consideraciones de educación especial. Las formaciones específicas que se han ofrecido a los padres incluyen: Entrenamiento especializado en seguridad y salud escolar, salón de Google para padres, y el plan de seguridad del CNUSD. El centro de padres de CNUSD ha proporcionado apoyo para ayudar a las familias con la inscripción, el inicio de sesión en Zoom, Salón de Google, el restablecimiento de las contraseñas de los alumnos, y la conexión de las familias a su orientador para el apoyo. Estos apoyos se ofrecieron a través de teléfono y chats personales de zoom cuando sea necesario. Se siguieron ofreciendo sesiones de apoyo emocional "Vamos a charlar" para apoyar a los alumnos de secundaria. Se celebraron reuniones semanales a través de Zoom para alumnos de preparatoria y secundaria durante 45 minutos. Estas sesiones ofrecieron a los alumnos un lugar seguro para conocer a otros, compartir sus preocupaciones y obtener apoyo. Los centros escolares siguen ofreciendo apoyo a sus familias en lo que respecta a la ayuda para el progreso académico, la asistencia para los recursos de salud mental y la ayuda técnica en las áreas de inicio de sesión de Zoom, salón de Google, el restablecimiento de las contraseñas de los alumnos. Durante el 7 al 10 de agosto de 2020, se llevaron a cabo sesiones familiares con un enfoque en habilidades básicas de computación.

El CNUSD desarrolló un marco de trabajo, la guía de re-participación de CNUSD, para alumnos y familias en el área de asistencia y compromiso estudiantil. El enfoque de la guía es mantener a los alumnos comprometidos y proporcionar apoyo y recursos con el fin de mitigar cualquier pérdida de aprendizaje que pueda haber ocurrido debido a los desafíos asociados con el entorno escolar remoto/virtual. Los desafíos para el CNUSD incluyen el seguimiento de la asistencia con precisión y la calibración de los sistemas de seguimiento de la asistencia para que funcionen en un entorno remoto, virtual e híbrido, la conexión de todos los alumnos a la

plataforma digital, los problemas de cuidado de los niños y la falta de estructura y motivación constante en muchos domicilios. Un éxito ha sido un esfuerzo deliberado para llevar el proceso de asegurar que el compromiso de los alumnos y la participación diaria sean llevados bajo el paraguas más grande del Sistema de Apoyo Múltiple de CNUSD. Esta estructura de apoyo restaurativo incluye un enfoque escalonado para abordar las necesidades de los alumnos y las familias. Se hicieron ajustes y modificaciones a este proceso a lo largo del camino para lograr el mayor impacto en el apoyo de los alumnos y las familias. Incluido en el apoyo escalonado está el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que proporciona a las familias un apoyo inicial que podría incluir dispositivos, puntos de accesos, recursos, asesoramiento o una remisión a los recursos del plantel o una remisión al Centro de Padres o a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El equipo de SARB se reunió con 65 familias de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º, 44 hombres y 21 mujeres, y el 69% de esos alumnos demostraron una mejor participación y asistencia. El equipo SARB también se reunió con 85 alumnos de último año que estaban en peligro de no graduarse para proporcionarles apoyo y recursos. Todo el apoyo y la divulgación se hicieron en inglés y español junto con otros idiomas necesarios. La organización de las actividades se divide en tres niveles e incluye lo siguiente:

#### ESTRATEGIAS DE RE-PARTICIPACIÓN DEL NIVEL I

- Identificar al alumno que ha cumplido los criterios
- Verificar la información del alumno
- Contacto inicial (en curso)
- Mensajero del alumno
- Comunicación automática de asistencia y
- Notificación diaria
- Llamadas telefónicas generales, mensajes de texto, correo electrónico.
- El centro enviará un correo electrónico de cortesía para notificar a las familias las ausencias
- Contacto individualizado
- Llamadas telefónicas específicas, mensajes de texto/apps (por ejemplo, Class Dojo), correo electrónico.
- Proporcionar apoyo/intervención inicial:
- Académico, tecnológico, de asesoramiento y/o recursos básicos
- Documentar en Q-Visits/Notas
- Completar la lista de control del nivel I
- Verificar la información del alumno
- Confirmar que se ha realizado un contacto
- Se ha enviado un correo electrónico de cortesía
- Carta de asistencia #1
- Documentar el contacto y las intervenciones en Q
- Apoyo de nivel I ofrecido y documentado
- Controlar la asistencia para ver si mejora antes de pasar al nivel II

## ESTRATEGIAS DE RE-PARTICIPACIÓN DEL NIVEL II

- Continuar con el apoyo/intervención del nivel I
- Completar el cuestionario para identificar las necesidades del alumno/familia
- Conferencia de apoyo a la asistencia- Virtual (Equipo de apoyo a la asistencia)
- Completar la visita a domicilio/comprobación de bienestar/evaluación de salud (virtual/en persona cuando esté disponible)
- Proporcionar apoyo/intervención de nivel II: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504, Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), formación de los padres, apoyo a los alumnos de crianza temporal a través del orientador de crianza temporal, el enlace de los sin techo, el equipo de bienestar infantil y de asistencia, el orientador, el distrito y los recursos de la comunidad
- Carta de asistencia #2
- Remisión a la reunión SART
- Documentar en Q- Visitas/Notas
- Completar la lista de control del Nivel II:
- Completar el cuestionario
- Conferencia de apoyo a la asistencia
- Chequeo de salud y bienestar
- Carta de asistencia #2
- Reunión SART
- Documentar el contacto y las intervenciones en Q
- Apoyo de nivel II ofrecido y documentado
- Controlar la asistencia para ver si mejora antes de pasar al nivel III

## ESTRATEGIAS DE RE-PARTICIPACIÓN DEL NIVEL III

- Continuar con el apoyo/intervención del nivel II
- Carta de asistencia #3
- Proporcionar apoyo/intervención de nivel III: Servicios WRAP, Agencias Comunitarias, Recursos de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), Recursos del Fiscal de Distrito
- Audiencia SARB
- Contrato de reincorporación de los padres
- Remitir al Fiscal del Distrito
- Monitorear y apoyar

## Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

### Cierre de escuelas:

El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) comenzó exitosamente a servir comidas gratis el 16 de marzo de 2020 para apoyar la necesidad de la comunidad durante la pandemia de COVID-19. Este esfuerzo comenzó a proveer nutrición a individuos de 18 años y menores diariamente y continuó de esta manera hasta el 27 de marzo de 2020. A partir del 6 de abril de 2020, la entrega de las comidas gratuitas pasó de ser diaria a semanal. Esto es, los alumnos recibieron una asignación semanal gratuita de cinco desayunos y cinco almuerzos para llevar los lunes. El cambio de la entrega diaria a la entrega semanal se hizo para minimizar el contacto entre el personal del CNUSD y las familias del CNUSD durante la pandemia y proporcionar un nivel máximo de seguridad. Las comidas pre-empacadas se proporcionaron a todas las personas de 18 años o menos en el auto mientras las familias se dirigían a los destinos de recogida. Los padres también podían proporcionar una identificación de alumno si los alumnos no estaban en el auto mientras se cargaban las comidas en el auto.

### Año escolar 20-21:

Al comienzo del año escolar 2020-2021 se presentaron desafíos, ya que al CNUSD se le permitió continuar con el servicio de comidas para llevar, pero se le exigió que cobrara a todas las familias el precio de las comidas gratuitas/reducidas/pagadas según la elegibilidad de los alumnos. Durante este tiempo, CNUSD vio una reducción significativa en la participación del programa de comidas. Afortunadamente, el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) extendió rápidamente las exenciones de alimentación de Covid-19, y en septiembre, al CNUSD se le permitió una vez más apoyar las necesidades nutricionales de los alumnos ofreciendo todas las comidas a costo cero para la comunidad. Cada lunes, las familias podían recoger el desayuno y el almuerzo para que duraran los 5 días de la semana, de lunes a viernes. La entrega semanal se realizó con el fin de minimizar el contacto entre el personal del CNUSD y las familias del CNUSD durante la pandemia y proporcionar un nivel máximo de seguridad.

### Instrucción híbrida:

Cuando los alumnos de primaria volvieron a la instrucción híbrida en persona en marzo, se tomaron precauciones de seguridad con la desinfección, el uso de máscaras por parte de los alumnos y el personal junto con el distanciamiento social y se proporcionaron comidas para llevar a todos los alumnos cuando salían del plantel por el día. Las comidas contenían un almuerzo y un desayuno que se preparaban y consumían fuera del plantel. Una vez que el CNUSD combinó grupos y amplió la jornada escolar híbrida, el CNUSD implementó inmediatamente pausas nutricionales en el nivel de primaria. Dado que la ingesta adecuada de alimentos es necesaria para la retención del aprendizaje, los descansos nutricionales actúan como una red de seguridad para los alumnos que podrían no haber desayunado en casa, y también actúan como un descanso para que los alumnos alimenten sus cuerpos durante largos períodos de aprendizaje. Una vez que se permitió a los alumnos de secundaria volver a la enseñanza presencial híbrida, se ofrecieron comidas para llevar cada día. Se colocaron puestos de alimentación con comidas para llevar cerca de las salidas del campus para los alumnos participantes. Las comidas semanales para llevar siguen estando disponibles semanalmente para los alumnos virtuales del CNUSD, el servicio de comidas semanales para llevar sigue sirviendo aproximadamente 2,000 comidas por semana. Los servicios de nutrición infantil del CNUSD se enfrentaron a desafíos de suministro debido a las demandas repentinas de

los agricultores, fabricantes de alimentos y distribuidores cuando muchos grandes distritos del sur de California comenzaron a abrir las escuelas en la primavera. Debido a esto, CNUSD se vio obligado a ofrecer un menú repetitivo a nuestros alumnos, pero anticipamos una mayor selección de ofertas de alimentos una vez que la industria restablece su fuerza de trabajo y el calendario de producción.

#### Instrucción y comidas de verano:

El CNUSD continuará ofreciendo comidas escolares gratuitas a todos los alumnos hasta el verano de 2021 y hasta el año escolar 20-21. Nutrición Infantil se asociará con los programas club de verano y escuela de verano, la Biblioteca de Corona, la Biblioteca de Home Gardens, los Parques y Recreación de Corona, y los complejos de vivienda de la sección 8 ubicados en la ciudad de Corona, para proporcionar una amplia oportunidad de alimentos para nuestros alumnos. Además, El CNUSD planea continuar con su servicio semanal de comidas "Toma y Lleva" en el Centro de Padres del CNUSD. La información sobre las comidas gratuitas de verano se distribuirá pronto.

#### Año escolar 2021-2022:

A medida que volvemos a los horarios de campana pre-pandémicos para los alumnos, los planes están en marcha para proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para los alumnos. Se tomarán precauciones de seguridad con la desinfección, el uso de mascarillas por parte de los alumnos y el personal junto con el distanciamiento social en el área de comer e incluir otras medidas de seguridad. El desayuno se ofrecerá de alguna manera, y los almuerzos se ofrecerán en el plantel, durante el día escolar, en todos los planteles del CNUSD. Además, el CNUSD continuará ofreciendo oportunidades de comida para nuestros alumnos virtuales. Todas las comidas escolares seguirán siendo gratuitas hasta junio de 2022.

Total de comidas servidas desde el cierre de las escuelas: 3,969,009 comidas

Total de comidas servidas SY 20-21: 3,242,459 comidas

Total de comidas antes del regreso del híbrido: 1,702,977 comidas

Total de comidas desde el regreso del sistema híbrido: 2,266,032 comidas

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	Equipo de limpieza para apoyar un entorno seguro durante la pandemia de COVID-19	\$ 209,321	\$ 228,380	No
N/A	Suministros adicionales de seguridad y saneamiento	\$ 674,889	\$ 1,100,185	No
Distance Learning Program	Formación especializada para maestros y personal en el ámbito de la enseñanza basada en el trauma (registrada en las acciones relacionadas con los programas de enseñanza a distancia)	NA	N/A	Sí
N/A	Orientadores escolares para proporcionar apoyo	\$2,551,923	\$ 2,770,443	Sí
N/A	Centro de Padres del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) de extensión y apoyo	\$ 910,000	\$ 910,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

La implementación del Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) relacionado con las acciones adicionales avanzó de acuerdo con el plan inicial. Los gastos se produjeron de acuerdo con el diseño original. Algunos de los gastos fueron los previstos y otras actividades fueron más elevadas de lo esperado. Dos de las áreas que han aumentado son el equipo de limpieza y los suministros adicionales de seguridad e higiene. Esto se debió a los cambios en las condiciones y regulaciones con el Centro para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia. Los costos de nuestros orientadores escolares fueron más altos debido a los aumentos de escalones y columnas, así como a los aumentos de los costos fijos.

## Análisis General



Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Los últimos 15 meses nos han proporcionado una gran oportunidad para identificar nuestras necesidades urgentes y re-imaginar cómo instruimos y apoyamos a los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, había una necesidad urgente de proporcionar a nuestro personal apoyo de aprendizaje profesional inmediato sobre cómo acceder a los activos y herramientas digitales para conectarse con sus alumnos, así como apoyar a nuestros alumnos no duplicados en un entorno remoto. Inmediatamente, nuestros maestros en misión especial entraron en acción y empezaron a ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional virtual bajo demanda. Atender las necesidades de salud mental de nuestros alumnos, personal y familias también se convirtió en una necesidad crítica. Nuestros consejeros y enfermeras formaron parte de la infraestructura crítica para garantizar que los alumnos pudieran acceder a su aprendizaje y seguirán siendo muy necesarios cuando los alumnos vuelvan a los horarios anteriores a la pandemia.

Para el año escolar 2021-2022, comenzaremos con presentaciones sobre prácticas informadas por el trauma para todos los maestros del distrito. El personal clasificado será invitado a asistir también. Esta capacitación común creará un nivel básico de comprensión que se necesita en todos y cada uno de los salones del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco. A lo largo del año escolar también participaremos en otras oportunidades de aprendizaje profesional para abordar las necesidades de salud socio-emocional y las necesidades académicas. El marco de nuestro aprendizaje profesional se basa en nuestro marco de instrucción coherente. Nuestras formaciones se centrarán en el entorno de aprendizaje, normas/currículo, estrategias de instrucción, evaluación y diseño de lecciones. Dentro de esta base seremos capaces de ofrecer una variedad de capacitaciones para satisfacer las variadas necesidades de nuestro personal. Ampliaremos la capacitación en el sitio para los procesos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) nivel 1 y 2, la capacitación de ACP/Centro de Apoyo al alumno para los auxiliares docentes y la capacitación en profundidad sobre las competencias de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas. Para satisfacer las necesidades académicas de nuestros alumnos, también incorporaremos la formación en nuestras áreas curriculares con un enfoque en el diseño intencional de las lecciones, las mejores prácticas de instrucción y las estrategias de aprendizaje socio-emocional. La evaluación también será una prioridad, ya que ponemos en marcha un plan de evaluación integral que incorpora tanto los indicadores universales sociales y emocionales como los académicos.

Con el cambio a la educación a distancia CNUSD fue capaz de convertirse en un distrito 1 a 1, proporcionando a cada alumno un dispositivo y un punto de acceso wifi si es necesario. Como parte del programa de instrucción de calidad en CNUSD, los maestros planificaron y proporcionaron una instrucción basada en las normas y apropiada al contenido, utilizando el salón de Google o Canvas como el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. La equidad es primordial en CNUSD y como tal, los maestros apoyaron a los diversos alumnos y proporcionaron a los alumnos la oportunidad de participar en la actividad académica diaria. Cuando los alumnos volvieron al aprendizaje en persona, los maestros adaptaron rápidamente su instrucción para mezclar e incorporar el uso de la tecnología en su pedagogía. En el futuro, el CNUSD continuará apoyando el aprendizaje en línea y el uso de la tecnología dentro del salón de clases a través de programas, dispositivos y apoyo tecnológico.



Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Nuestro sistema de evaluación integral encarna los principios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluyen tanto las áreas académicas como las de comportamiento socio-emocional. Para identificar adecuadamente las necesidades de los alumnos y proporcionarles las mejores oportunidades de aprendizaje, necesitamos conocer al niño en su totalidad, medir el aprendizaje con un propósito, evaluar eficazmente los datos y hacer ajustes para apoyar el aprendizaje de los alumnos basándonos en los datos. Los alumnos serán identificados basándose en los exámenes universales de comportamiento académico y socio-emocional, entrevistas de empatía con alumnos y padres, así como referencias de maestros. Además de identificar las necesidades de los alumnos, proporcionaremos formación específica sobre cómo utilizar los datos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en función de las necesidades reconocidas. Los alumnos serán evaluados y supervisados a través de un enfoque múltiple que incluirá: exámenes universales, diagnósticos (si son necesarios), evaluaciones de seguimiento del progreso, evaluaciones formativas informales y formales y evaluaciones sumativas. Estos esfuerzos de evaluación servirán como base para identificar a los alumnos para las intervenciones específicas que se implementarán bajo la cobertura del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las acciones y los servicios se prestaron según lo previsto y descrito en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los orientadores escolares cambiaron sus servicios de apoyo a un modelo virtual, al igual que los apoyos del Centro de Padres.

# Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Al reflexionar sobre los resultados de los alumnos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-2020 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-2021, los próximos pasos quedan claros. Aunque los datos durante la pandemia no son tan abundantes como en el pasado, se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico en las áreas de finalización de A-G, las personas que completan el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las reclasificaciones de alumnos de inglés, la finalización del trayecto de CTE, la participación en CTE y el éxito en la finalización de los cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés)/universitarios aumentó en general y en los subgrupos del distrito. Debido al arduo trabajo por parte del personal de la escuela y del distrito, los números de ausentismo crónico disminuyeron en general en 2019-2020. Se idearon procesos y procedimientos para abordar estos puntos de datos que se relacionan con el rendimiento de los alumnos. Estos procesos han sido exitosos y continuarán en el 2021-2022.
- El apoyo continuo para que los orientadores trabajen con los alumnos asegurándose de que estén en camino de completar las A-G está incluido en el LCAP de 2021-2022 a 2023-2024. La financiación de los programas CTE continúa en el LCAP, así como el personal específicamente para apoyar a los alumnos de inglés se incluye.
- Durante el año académico 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) inscribió a más de 13,000 alumnos en una escuela virtual, de Kinder a 12º. Antes de ese año, la escuela virtual se ofrecía a los alumnos en los grados 9º a 12º. Se tomaron decisiones rápidamente en el verano de 2020 con respecto al uso e implementación de un currículo de instrucción virtual para estar preparados para comenzar la escuela en agosto de 2020. En diciembre de 2020, se tomaron decisiones para abrir una escuela virtual de Kinder a 12º grado para 2021-2022 y se recibieron alrededor de 1,500 solicitudes de inscripción. Para asegurarse de que el CNUSD tenía los mejores materiales curriculares para los alumnos, el distrito se comprometió a realizar una evaluación del programa para la escuela virtual de Kinder a 5º utilizando maestros con experiencia en la enseñanza virtual, ya que el programa utilizado en 2020-2021 presentaba algunos desafíos. Las recomendaciones de esta evaluación han sido solidificadas, proporcionadas a los maestros de la nueva escuela virtual, y apoyarán la implementación de un programa que emplea las Normas del Estado de California y es paralelo al programa tradicional del CNUSD. Los programas suplementarios para estos alumnos también serán financiados a través del LCAP 2021-24.

- Se han creado unidades de estudio modelo (Kínder a 12<sup>º</sup>), planes de aprendizaje a distancia iLit (currículo básico de 7<sup>º</sup> a 12<sup>º</sup> para alumnos de inglés) y otros recursos curriculares para apoyar a los alumnos en entornos virtuales y tradicionales durante la pandemia, 2020-2021. Estas unidades/planes se basan en los programas básicos y proporcionan un currículo adicional diseñado para ayudar al aprendizaje de los alumnos no duplicados, los alumnos en situación de pobreza, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de inglés. El trabajo, financiado por el LCAP 2021-24, continuará revisando y enriqueciendo estos recursos curriculares utilizando los comentarios de los maestros del CNUSD.
- Se han desarrollado fuertes procesos y apoyos para el Aprendizaje Social Emocional durante la Pandemia para abordar las necesidades de los alumnos del CNUSD. Estos incluyen lecciones que pueden ser infundidas en el currículo por el maestro a lo largo del salón, junto con el apoyo de orientadores para grupos de apoyo y para alumnos con necesidades específicas. Los orientadores del CNUSD crearon una serie de activos como la sala virtual de calma del CNUSD y las guías de prácticas restaurativas. Éstas enriquecen la caja de herramientas de los maestros de salón y abordan las necesidades de aprendizaje socio-emocional de los alumnos. Las aportaciones de los maestros nos informan de que estos recursos han sido útiles y que los maestros seguirán empleándolos. Care Solace seguirá estando disponible para proporcionar ayuda suplementaria a los alumnos que necesiten apoyo socio-emocional. Los orientadores fueron muy valiosos durante la pandemia y también seguirán siendo una parte integral del plan 2021-2024.
- Los datos de la Encuesta Panorama indican que hubo una reducción de 2,000 alumnos participantes al comparar los resultados de 2018-2019 con los de 2019-2020. Esto se debió al cierre de escuelas. La ventana para participar en la encuesta se abrió 2 semanas antes del cierre de las escuelas y se cerró 2 semanas después del cierre de las escuelas. Algunas escuelas del CNUSD habían completado las encuestas antes de los cierres, y otras no. Para 2021-2024, el LCAP continúa el uso de esta importante herramienta y se centrará en asegurarse de que los alumnos participen en la encuesta. Además, los datos de la encuesta Panorama revelan una caída en los resultados vinculados a los sentimientos de los alumnos relacionados con el sentido de justicia y el sentido de pertenencia. El personal, en particular los orientadores, ha sido informado de ello y se hará un esfuerzo para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en estas áreas.
- Cuando las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020, el CNUSD estaba trabajando para que todos los alumnos dispusieran de dispositivos como los Chromebooks. En ese momento, el distrito no tenía suficientes dispositivos para que cada alumno participara en la instrucción digital. En esos primeros días, se dio prioridad para los dispositivos de los alumnos a los más necesitados, los alumnos no duplicados. Se siguió trabajando para que el distrito pasara a tener una estructura 1 a 1, de modo que todos los alumnos pudieran participar en la instrucción digital a diario. Se ofreció formación profesional a todos los maestros sobre el uso eficaz de la tecnología, tanto de equipos como de programas informáticos, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Como estamos volviendo gradualmente a la instrucción cara a cara, es importante que aprendamos de esto y continuemos empleando las mejores prácticas con respecto a la instrucción usando la tecnología. Como tal, nuevo en el LCAP 2021-2024, es la financiación para continuar el aprendizaje profesional y para actualizar la tecnología en el salón, incluyendo tanto el equipo como el programa informático.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021



# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>		
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todas las Fuentes Financieras		

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos		

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources		

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$1,254,293.00	\$1,778,766.00
Programa de Educación a Distancia	\$21,904,013.00	\$22,373,631.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$5,282,963.00	\$5,075,157.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$4,346,133.00	\$5,009,008.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$32,787,402.00</b>	<b>\$34,236,562.00</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$1,254,293.00	\$1,778,766.00
Programa de Educación a Distancia	\$19,757,497.00	\$20,371,692.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$884,210.00	\$1,328,565.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$21,896,000.00</b>	<b>\$23,479,023.00</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$2,146,516.00	\$2,001,939.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$5,282,963.00	\$5,075,157.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,461,923.00	\$3,680,443.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$10,891,402.00</b>	<b>\$10,757,539.00</b>